



浙江省高水平职业院校和专业(群)

# 建设方案

台州科技职业学院  
Taizhou Vocational College Of Science & Technology

2020年10月

# 目 录

<b>第一篇 浙江省高水平职业院校建设方案</b> .....	1
<b>第一章 办学基础</b> .....	1
一、优势与特色.....	1
（一）创新“四化三课”培养模式，“领班”人才培育成效显著.....	1
（二）融教育链于地方产业链，“双元”育人平台内涵丰富.....	1
（三）技术技能助推乡村振兴，服务“三农”发展成效明显.....	2
二、机遇与挑战.....	2
（一）国家战略带来新机遇，产业发展新态势带来新挑战.....	2
（二）职教改革带来新机遇，国家双高校建设“马太效应”带来新挑战.....	3
（三）国际合作带来新机遇，国际局势新变化带来新挑战.....	3
<b>第二章 发展目标</b> .....	3
一、指导思想.....	3
二、发展目标.....	3
三、发展思路.....	4
<b>第三章 重点任务与举措</b> .....	4
<b>任务一 坚持政治统领，高质量党建引领高水平发展</b> .....	4
1. 加强“一体”统领.....	5
2. 担当“两地”责任.....	5
3. 强化“三维”引领.....	5
4. 推进“四化”建设.....	6
<b>任务二 立足“领班”定位，打造区域人才培养高地</b> .....	6
1. 构建“三位一体”大思政育人体系，全面提升学生综合素养.....	7
2. 创新“领班”人才培养模式，培育区域急需技能人才.....	8
3. 推进“1+X”证书试点工作，推广模块化信息化教学.....	8
4. 完善“政校行企”协同育人体系，加强创新创业能力培养.....	8
<b>任务三 搭好四梁八柱，打造创新服务平台</b> .....	9
1. 聚焦领军人才，建“好”协同育人平台.....	9
2. 对接产业需求，做“精”协同创新平台.....	10
3. 坚持产学研共用，夯“实”协同经营平台.....	10
4. 促进成果共享，用“活”协同孵化平台.....	10

任务四 对接地方产业，打造高水平专业群.....	11
1. 对接区域，布局“1131”专业群.....	11
2. 以群建院，发挥专业集群效应.....	12
3. 校企共建，深化专业群课程改革.....	13
任务五 实施“人才强校”，打造高水平双师资队伍.....	13
1. 多渠道共引，夯实职教人才基础.....	14
2. 多措并举，实施“1551 人才计划”.....	14
3. 多元融合，优化人才发展生态.....	14
任务六 深化四方融合，提升校企合作水平.....	15
1. 共建产教联盟，打造命运共同体.....	16
2. 共建产业学院，服务产业升级.....	16
3. 共建生产性实训基地，推进实体化运作.....	16
4. 共建创业培训学院，推进“百教千导”工程.....	17
任务七 聚焦产业需求，提升服务发展水平.....	17
1. 助力乡村振兴战略实施，建立乡村振兴学院.....	18
2. 助力“制造之都”建设，建立模塑创新学院.....	18
3. 助力终身学习教育，建立社区文化学院.....	18
任务八 优化治理体系，提升学校治理水平.....	19
1. 以章程为核心，优化决策体系.....	20
2. 以结果为导向，强化执行体系.....	20
3. 以提质为目标，细化质量监控体系.....	20
任务九 升级“智慧校园”，提升信息化水平.....	21
1. 完善信息化基础设施，提升智慧校园服务能级.....	21
2. 完善精细化管理模式，提升信息化管理服务能力.....	22
3. 充实立体式信息化教学资源，提升“三教”改革能效.....	22
4. 构建教师信息素养发展机制，打造信息化教学能人.....	23
任务十 服务“一带一路”，提升国际化水平.....	23
1. 加快推进国际项目合作.....	24
2. 优化人才培育国际路径.....	24
3. 打造国际教育培训平台.....	24
任务十一 弘扬“老黄牛精神”，塑造“厚德强技”时代新人.....	25
1. 深度解码百年学府文化基因，确立学校文化图腾.....	25
2. 实施“12345 文化工程”，打造“老黄牛精神”育人体系.....	25

3. 丰富校园文化活动，浓郁“老黄牛精神”育人氛围.....	26
<b>第四章 预期成效</b> .....	27
一、打造党建引领新标杆.....	27
二、打造人才培养新高地.....	27
三、打造产教融合新生态.....	27
四、打造改革创新新样本.....	27
<b>第五章 保障措施</b> .....	28
一、加强项目实施管理.....	28
二、健全多元投入机制.....	28
三、优化改革发展环境.....	28
<b>第六章 建设进度与经费预算</b> .....	29
一、建设进度.....	29
二、经费预算.....	29
<b>第二篇 园艺技术高水平专业群建设方案</b> .....	30
一、建设基础.....	30
（一）优势与特色.....	30
1. 实训基地功能完善，实践教学条件全省领先.....	30
2. 扎根农业成效突出，打造双师队伍实力雄厚.....	31
3. 校政企村合作紧密，服务乡村振兴全省典范.....	31
4. 人才培养成绩斐然，农业创业教育全省前列.....	32
（二）标志性成果.....	32
（三）机遇与挑战.....	33
1. 乡村振兴战略的全面实施，为专业群发展提供了新平台.....	33
2. 后疫情时代的迫切需求，为专业群发展带来了新机遇.....	33
3. 传统农业的转型升级，为专业群发展提出了新挑战.....	34
二、组群逻辑.....	34
（一）专业群与产业链的对应性.....	34
（二）专业群人才培养定位.....	35
（三）群内专业的逻辑性.....	35
三、建设目标.....	36
四、专业群建设内容与措施.....	36
（一）双元育人，四阶递进，打造新农科人才培养“新模式”.....	36
1. 劳动育人，培养“学农爱农”的“领班”人才.....	36

2. 四阶递进, 推进新农科人才培养模式改革.....	37
3. 精准定制, 培养技术技能型新型职业农民.....	37
(二) 园院互渗, 育训结合, 打造农业教学资源“新成果” .....	37
1. 课程重构, 构建基于 1+X 证书的课程体系.....	37
2. 园院互渗, 建成育训结合的信息化教学资源库.....	38
3. 立足教学, 开发虚实耦合的虚拟仿真类项目.....	38
(三) 园课结合, 五化教学, 打造教材教法改革“新样本” .....	38
1. 对接岗位, 校企共建新形态教材.....	38
2. 五化教学, 师生共推园课结合教学.....	39
3. 多元评价, 园校共育考核评价标准.....	39
(四) 一师一案, 引育并举, 打造教师教学团队“新智库” .....	39
1. 五大工程, 打造高水平师资队伍.....	39
2. 引育并举, 提升师资队伍双师素质.....	40
3. 百教千导, 完善兼职教师资源库.....	40
(五) 产教融合, 育训并举, 打造实训实践教学“新平台” .....	40
1. 项目引领, 构建“四结合”的专业群实践教学体系.....	40
2. 整合资源, 建成育训一体的综合性实训平台.....	40
3. 建章立制, 完善基地运行与管理机制.....	41
(六) 温台一体, 多方联动, 打造技术技能创新“新高地” .....	41
1. 温台一体, 共建共享型休闲园艺技术技能创新平台.....	41
2. 专创融合, 打造现代农业创新创业人才培养基地.....	42
3. 依托联盟, 加快产教深度融合与技术技能转化.....	42
(七) 科技引领, 体制创新, 打造服务社会经济发展“新动力” .....	42
1. 领军引领, 打造农村科技服务团队.....	42
2. 体制创新, 校企合作组建产业学院.....	43
3. 面向社会, 打造新型职业农民培训中心.....	43
(八) 引入标准, 跨境培养, 开拓国际交流与合作“新局面” .....	43
1. 双向交流, 推进国际化师资培养工程.....	43
2. 引入标准, 探索国际化人才培养新方法.....	43
3. 技术合作, 助力农业龙头企业“海外布局” .....	43
(九) 机制完善, 动态管理, 落实专业群发展保障“新举措” .....	44
1. 多措并举, 建立动态管理机制.....	44
2. 多方参与, 形成评价考核机制.....	44

3. 多元投入，建立经费保障机制.....	44
五、预期成效及标志性成果.....	44
(一) 预期成效.....	44
1. 打造新农科人才培养的“浙江模式” .....	44
2. 打造农业数字化教学资源的“浙江基地” .....	44
3. 打造现代农业科技服务的“浙江标杆” .....	44
4. 打造现代农业创新创业的“浙江智库” .....	44
(二) 标志性成果.....	45
<b>第三篇 模具设计与制造高水平专业群建设方案.....</b>	<b>46</b>
一、专业群建设基础.....	46
(一) 专业建设起点高，区域产业贡献大.....	46
(二) 产教融合优势足，教学改革成效高.....	46
(三) 实习实践模式新，教学成果见效快.....	46
(四) 师资队伍结构优，百教千导能力强.....	47
(五) 精准育人模式新，人才培养质量高.....	47
(六) 专业群面临的机遇与挑战.....	47
二、专业群组建逻辑.....	48
(一) 以链建群，专业群与高精尖模具产业链精准对接.....	48
(二) 精准定位，专业群人才培养与产业需求高度融合.....	49
(三) 逻辑合理，专业群内课程体系高度相关紧密耦合.....	49
(四) 规格精准，专业群培养德技双馨复合型工匠人才.....	49
三、建设目标.....	50
四、建设内容与实施措施.....	51
(一) 以“组建产业学院”为载体，打造校企共育复合型工匠人才培养模式...51	
1. 组建凯华模具产业学院，培养精密模具设计与制造高端技能人才.....51	
2. 组建爱仕达智能制造产业学院，培养专业群智能制造高端技能人才.....52	
3. 依托产业学院，共同实施“双元制”实践教学模式.....52	
4. 推动省级模具专业现代学徒制教学模式在专业群各专业全面推广.....52	
(二) 以“1+X 课证融通”为抓手，构建复合型工匠人才精准培养课程体系...52	
1. 重构专业群课程体系.....52	
2. 重建课程内容、课程标准、课程资源.....53	
3. 校企开发工匠班案例教学课程.....53	
(三) 以“高品质新课堂”为目标，深度推进新形态信息化教材与教法改革...53	

1. 坚持“教材”为育人资源，构建高质量信息化教学资源.....	53
2. 坚持“教法”为育人手段，深化未来课堂改革.....	54
（四）以“引+育+培+聘”为举措，打造一流教师教学和社会服务创新团队....	54
1. 引育专业群带头人、高层次人才、专业顾问，打造一流教学创新团队....	54
2. 研创结合，校企互聘，打造社会服务创新团队.....	54
3. 聘请行业企业高端技能人才组建技能大师工作室.....	55
4. 通过国外研修访学和教学能力培训，提升教师国际化能力与水平.....	55
（五）以“深化产教融合”为方向，建设“开放共享”的高水平实践教学基地.....	55
1. 校企共建校内专业群实践教学基地.....	55
2. 校外专业群实践教学基地.....	55
（六）以“二中心二学院”为基础，打造智能制造技术技能创新型服务平台...	56
1. 共建“二中心二学院”，提升科技攻关与师资培养能力.....	56
2. 依托长三角模具产教联盟，提升专业群综合服务能力.....	56
3. 以“三个工作室”培育为基础，培养服务企业高技能人才.....	57
（七）以“助培训破难题”为核心，全方位提升专业群个性化社会服务水平...	57
1. 开展全方位培训，助力小微企业发展.....	57
2. 组建技术攻关团队，助企业破技术瓶颈.....	57
（八）以“走出去引进来”为契机，持续拓展专业群高质量国际交流与合作...	58
1. 走出去，加强国际交流与合作.....	58
2. 引进来，提升国际化服务水平.....	58
（九）以“建保障可持续”为重点，构建专业群良性循环及可持续发展机制...	58
1. 建立完善组织保障机制，实现多方协同育人.....	58
2. 完善制度机制体系，规范专业群建设管理.....	58
3. 建立师资队伍激励机制，保障专业群可持续发展.....	58
4. 构建“双闭环”动态优化机制，确保专业与产业发展同步.....	58
五、预期成效及标志性成果.....	59
（一）预期成效.....	59
（二）标志性成果.....	59
附件一 浙江省高水平职业院校和专业（群）汇总表.....	60

# 第一篇 浙江省高水平职业院校建设方案

## 第一章 办学基础

台州科技职业学院是浙江省高校先进基层党组织、浙江省首批现代学徒制试点单位、首批高职院校督导评估试点院校，前身为创办于 1937 年的原台州农校和创办于 1921 年的原黄岩师范。拥有 2 项省级高校党建“双百示范”工程项目、国家骨干专业 1 个、省级优势特色专业 5 个，建有国家级生产性实训基地 1 个和省级示范性实训基地 4 个、浙江省“五个一批”产教融合项目 3 个，参与 2 项国家级职业教育专业教学资源库建设，获批 5 项省级技能大赛承办权，获省级教学成果一等奖、省科学技术奖一等奖、教学能力大赛二等奖。委托教育部职业技术教育中心研究所编制“十四五”发展规划，近几年教学业绩考核成绩稳定在省高职院校第二方阵，2018 届毕业生职业发展和人才培养质量综合排名全省高职院校第 5 位。

### 一、优势与特色

#### （一）创新“四化三课”培养模式，“领班”人才培育成效显著

创新人才培养机制，实施学习内容项目化、学习过程工作化、学习情境企业化、学习成果商品化的“四化”教学模式，构建第一课堂共性化、第二课堂个性化、第三课堂展示化的“三课”联动“领班”人才培养途径，形成具有台科院特色的高素质技术技能“领班”人才培养体系，荣获省级教学成果一等奖。学校受邀出席教育部组织的职教技能人才培养方案研讨会，就“领班”人才培养作专题报告。培养出一批以高昌盛同学（公安部网络安全“千人计划”候选人）为代表的产业急需、技艺高超的高素质技术技能“领班”人才。学校紧紧抓住专业建设牛鼻子，以国家骨干专业园艺技术、浙江省特色专业模具设计与制造两大专业为核心，组建两大高水平专业群龙头，引领学校六大专业集群发展。近年来，学校承办了“艺术插花”“园林景观设计”“农产品质量安全检测”等 3 项省级技能大赛，学生技能竞赛共获国际竞赛铜奖 1 个、全国性奖项 93 个、省级奖项 657 个，其中国家一类比赛二等奖 2 个、三等奖 4 个，省一类一等奖 79 个；多个教师团队在省教学能力大赛获奖。

#### （二）融教育链于地方产业链，“二元”育人平台内涵丰富

地处民营经济发达的台州市，产业环境优势明显。通过现代学徒制、订单班、工匠班，充分发挥省首批现代学徒制试点单位优势，共建共享行企校政多维度产教深度融合的“二元”育人平台。初步形成产教联盟、产业学院、生产性实训基地等产教融合平台，深度合作单位总数达到 277 家，校内生产性实训基地年产值超 2600 万元。“模



具智能制造产教融合生产性实训基地”“工厂化育苗生产性实训基地”“财税共享课程建设”三个项目入选省产教融合首批“五个一批”项目。学校深度参与的“吉利汽车校企合作育人‘成蝶计划’建设项目”和“新华三‘数字工匠’融合人才培养计划”获批教育部“职业教育校企深度合作项目首批项目”。2020年7月，学校依托模具设计与制造重点专业和台州模具产业优势，立足台州高端模具产业集群的培育方向，联合长三角地区三省一市模具协会，共同发起成立长三角模具产教联盟，打造技术技能人才培养高地与技术技能创新服务平台。深度参与并协助申报的“台州市黄岩智能模具小镇产业产教融合示范基地”获批省首批产教融合示范基地。

### （三）技术技能助推乡村振兴，服务“三农”发展成效显著

依托园艺技术国家骨干专业优势，成立乡村振兴研究院、乡村振兴协同创新中心、现代农业产教联盟和农机研发基地，搭建行业科技创新、成果转化、信息对接、教育服务平台，农业类科研成果获奖20余项，其中省科学技术奖一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。针对西兰花、紫山药、甘薯、新单季稻生产中的突出问题开展相关研究，科研成果达到国内先进水平，其中“西兰花安全生产关键技术研究及集成应用”研究成果总体处于国际同类研究先进水平，成果累计推广面积超400万亩，产生经济效益超8亿元。挂牌成立“乡村振兴实践基地”10个，组建专家“智库”服务乡村振兴，近几年共派出农业科技特派员30人次，多人次被评为省市“优秀科技特派员”，已成功助力黄岩宁溪镇大苔村实现脱贫。围绕区域农业旅游资源，开展美丽乡村建设调研和开发等课题研究，与台州市天台县石梁镇共建石梁旅游学院。全国首家大学生创建的“一冉花果合作社”作为在校大学生创业典型案例入选中央教育工作秘书组专刊。连续2届荣获浙江省大学生乡村振兴创意大赛奖4银8铜，主赛道立项数排名全省高职院校第一。坚持育训结合，依托校内中国残疾人培训基地、浙江省现代农业技术培训基地等继续教育基地，开展乡村振兴特色职业培训，近年来共完成约50000名新型职业农民培训。

## 二、机遇与挑战

### （一）国家战略带来新机遇，产业发展新态势带来新挑战

科教兴国、人才强国、乡村振兴、创新驱动发展、经济双循环发展等国家发展战略和“温台一体化”等区域协同发展战略，为学校持续开展改革创新、提升办学水平和综合竞争力、增强服务经济社会和行业发展的能力提供了政策支持和发展机遇。当前，经济下行压力增大、供应链安全风险增大，服务台州“三立三进三突围”路径及产业发展新态势带来新的需求和挑战，学校专业群与产业发展的要素动态对接、嵌入、融合机制亟需有效建立，专业群参与科技研发、成果转化、行业标准制订等有待大力推进。

## （二）职教改革带来新机遇，国家双高校建设“马太效应”带来新挑战

国家职业教育改革实施方案、国家级“双高计划”、高职连续扩招和“活力温台”等政策明确了职业教育改革发展的新形势，新一轮科技创新为高职院校探索开放新格局、建立新机制、构建新模式、服务新形势带来了新机遇。同时，国家“双高”学校建设带来“马太效应”的巨大压力，对学校深化职业教育改革，加快高水平专业群建设、高素质师资队伍建设和治理能力和治理体系建设提出了更高更快的要求，为学校激发办学活力、提升办学动力带来了新的挑战。

## （三）国际合作带来新机遇，国际局势新变化带来新挑战

随着“一带一路”倡议的深度推进，构建人类命运共同体理念取得了世界各国广泛共识，推动职业教育“走出去”，为国内企业国际化发展培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才带来了良好发展环境。当前，贸易摩擦频发，部分地区安全形势复杂，新冠肺炎疫情全世界流行，国际贸易风险不断提高，对学校人才培养供给侧改革和国际化发展方式转变带来了新的挑战。

## 第二章 发展目标

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全面落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，秉承“厚德强技”校训，弘扬“老黄牛精神”，扎根浙江大地办教育，对接区域现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业，构建学校专业建设新格局，走出高素质技术技能“领班”人才培养新路径，努力在忠实践行“八八战略”，奋力打造“职教窗口”和走深走实“三立三进三突围”新时代发展路径中，贡献台州科技职业学院更多的智慧和力量。

### 二、发展目标

以高质量党建引领学校事业全面发展，深化产教融合，加快推进以信息化为重点的教育教学改革，实现学校治理体系和治理能力现代化，打造“台科院特色”的产教融合高地、人才培养高地和服务发展高地。以高水平专业群为引领，构建紧密对接区域主导产业的“1131”专业集群，培养产业急需、技艺高超、企业首选的高素质技术技能“领班”人才，形成可复制、可借鉴的“台科院模式”。

到 2023 年，学校的办学水平、服务能力和可持续发展能力显著提升，在产教深度融合和教学信息化改革等方面走在全省前列，实现治理水平先进、专业特色鲜明、

师资队伍优秀、育人成效显著、社会服务优质、国际化办学取得实质突破的**浙江省特色鲜明的高水平高职院校**，整体实力跻身全省高职院校第二方阵中等水平。

到 2030 年，学校办学质量和社会贡献获得全社会广泛认可。高水平专业群成为引领省内同类专业群发展的典范，服务产业发展能力显著增强；培养一批行业有权威、国内有影响的专业群领军人才和高水平骨干教师；打造区域技术技能创新服务高地，建成一批集服务企业技术研发、产品升级与技术推广等功能于一体的创新服务平台。学校整体实力跻身全省高职院校第二方阵前列。

### 三、发展思路

坚持“六制六化三提高”发展路径，严格落实“全面从严治党责任制”“党委领导下的校长负责制”等六个制度，以“**专业集群化、课程标准化、教学信息化、教师一体化、育人个性化、产教品牌化**”重构新时代人才培养体系，以“提高学生群体的台州生源比例、提高毕业生在台州就业率、提高学生能力和就业收入水平”作为服务地方经济社会发展的重要评价指标，奋力打造浙江省特色鲜明的高水平高职院校。

**第一，坚持内涵发展。**以党建工作为统领，坚持立德树人，强化内涵建设，深化改革创新。适应新时代职业教育高质量发展需要，践行新教育理念，**紧紧扭住专业（群）建设牛鼻子，育训结合，推动信息化、产教一体化课堂革命**，增强人才培养的复合性、持续性、针对性，构建更高水平独具台科院特色的“领班”人才培养体系。

**第二，坚持融合发展。**构建产教融合生态圈，探索职业教育与产业融合发展的运行模式，形成校企命运共同体。**助力区域产业转型升级，积极拓展办学资源，校企共同打造多元化集成化产教融合平台。**深化以信息化为重点的“三教”改革，创建高水平、结构化教师教学创新团队。

**第三，坚持特色发展。**坚持创新驱动，融入区域产业发展，围绕产业链、技术链、创新链、人才链推进专业群建设，以园艺技术、模具设计与制造高水平专业群为示范引领，扩大社会影响力，实现专业集群的特色化发展、高质量发展。

## 第三章 重点任务与举措

### 任务一 坚持政治统领，高质量党建引领高水平发展

#### （一）目标与成效

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，坚持立德树人根本任务，巩固和深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，推动全面从严治党向纵深发展，构建“一体两地三维四化”立体党建格局。

——构建大党建格局。坚持党委领导下的校长负责制，落实党建工作责任制和意识形态工作责任制。党建工作与中心工作深度融合，培育一批省、市级党建品牌和党建示范群。

——构建大思政格局。推进“三全育人”综合改革实践，建立完善思想政治工作体系，重点培育 1-2 个在省、市有一定影响力的思政品牌。

——提升基层组织力。选拔培养 40 名优秀年轻干部，实现“双带头人”支部书记全覆盖，实现支部规范化、标准化建设，重点培育 1-2 个省级样板支部、标杆院系。

## （二）内容与举措

### 1.加强“一体”统领

学校党委切实担负管党治党、办学治校的主体责任，强化政治担当，坚持党委领导下的校长负责制，全面实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动，树立一切工作到支部的鲜明导向，把党的建设内嵌到办学治校各领域、立德树人各环节，教学改革各方面，构建全校一体的大党建格局。

### 2.担当“两地”责任

（1）**从严治党坚强阵地。**落实全面从严治党主体责任。推动全面从严治党向基层延伸，抓实党组织和党员队伍建设，切实提高党内政治生活质量。强化党内监督，加强干部队伍建设。建立“不忘初心、牢记使命”长效机制，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（2）**意识形态主阵地。**落实意识形态工作主体责任。推进“三全育人”综合改革实践，成立马克思主义学院和公共基础学院，推动思政课程和课程思政协同育人，配齐建强思政党务工作队伍，构建劳动教育体系和学生思政工作导师体系，打造榜样典型“百张金名片”。实施新媒体矩阵建设工程，讲响台科院故事。

### 3.强化“三维”引领

（1）**以德树人。**构建新时代思政工作体系。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，建立完善“三全育人”体制机制，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。

（2）**以文化人。**打造台科院特色文化生态。传承学校红色基因，大力弘扬“勤奋耕耘、踏实肯干、敢于担当、无私奉献”的老黄牛精神。开展“一院一品一特色”文化品牌培育工程，擦亮“嘉木有约”“永宁畅谈”等校园文化品牌。



图 1-3-1 “一体两地三维四化”  
立体党建格局图

(3) 以廉律人。加强清廉学校建设。落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，坚持“一岗双责”。运用好监督执纪“四种形态”，建立健全校内巡察和内部审计制度。深化“最多跑一次”改革，持之以恒推进作风建设。

#### 4.推进“四化”建设

(1) 支部建设标准化。深入实施“党建质量提升工程”。优化党组织设置，完善二级学院党政共同负责制。实施“双带头人”培育工程，加强党务干部队伍建设，配齐配强专职副书记和组织员。坚持“三会一课”、主题党日等基本制度，引导师生党员发挥先锋模范作用，构建“我是党员我先上”校园新风尚。

(2) 党建项目品牌化。建强“党员育人 123 行动”等现有省级党建品牌、党建示范群，深化“一院一品”党建品牌培育，打造一批有实效、可复制，在全省有一定影响力的党建品牌和示范群，发挥示范引领效应，带动学校工会、共青团、妇联等群团组织和学生会组织建设，构建同心、同步、同向的党群一体新局面。

(3) 干部队伍专业化。打造“老黄牛”式高素质干部队伍。突出政治标准，坚持实绩实干导向，动真碰硬推动干部能上能下。干部战略重心从“选”向“育”转变，选拔培养 40 名左右优秀年轻干部，强化政治历练和实践锻炼，提升“七种能力”。坚持严管厚爱，正向激励，大力营造干事创业的良好氛围。

(4) 党员发展精准化。坚持党员发展量化考核。严把党员发展流程节点，全员参与培养，全过程跟踪纪实，全方位考察，实现党员教育、培养、发展、管理贯穿始终。强化理想信念教育，加强对优秀青年教师、留学归国教师等高知识群体和优秀学生的政治引领和政治吸纳，确保“优中选优”。

### (三) 建设预算

表 1-3-1 加强党的建设项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1.把政治建设摆在首位，健全完善党建工作体制机制	10	10	10	30
2.坚持立德树人根本任务，着力构建大思政格局	250	250	250	750
3.以提升组织力位重点，深入实施“党建质量提升工程”	40	40	40	120
合计	300	300	300	900

## 任务二 立足“领班”定位，打造区域人才培养高地

### (一) 目标与成效

推进专业集群化、课程标准化、教学信息化、教师一体化、育人个性化、产教融合品牌化。完善职业素养养成体系，实现“课程思政”全覆盖。深化“平台+模块”教学改

革，开展“1+X”证书制度和中高职衔接、长学制人才培养试点。构建创新创业教育体系，打造浙江省高职院校创新教育与创业实践新样板。

——**打造高素质技术技能“领班”人才培养高地，成为全省标杆。**课程思政和大劳动教育改革走在全省前列。全部课程制定“课程思政”设计规程与标准，全部专业试行“1+X”证书制度。

——**“三教”改革持续深入推进，模块化、分层分类教学超过 50%。**教师教学技能比赛成绩、云教材数量全省领先。

——开展岗位创新创业教育，形成以在校大学生和专业教师等为代表的创业人才群落。学校“两园一街”创业园成为全省高职院校创业教育典范。

——**国家职业教育教学成果奖实现突破性进展。**全国职业院校技能大赛获奖数量稳步提升。学生就业率、就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度等就业质量的各项指标持续保持居全省同类院校前列。

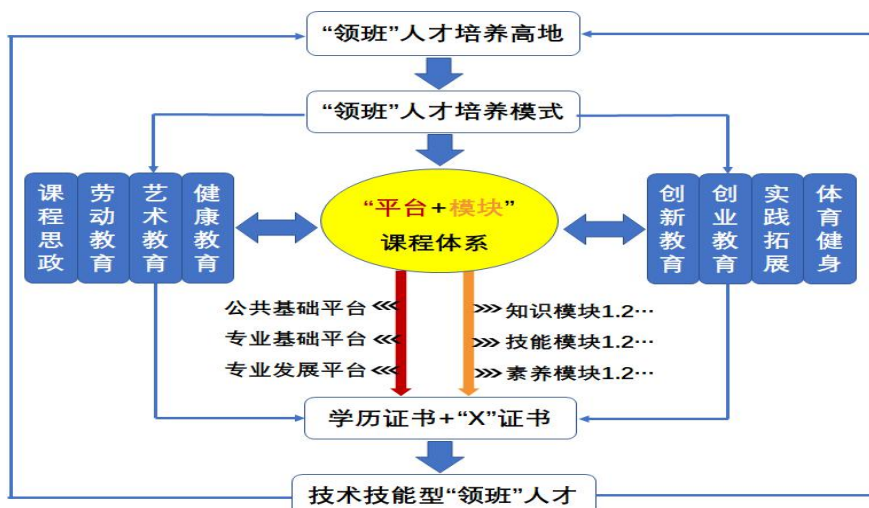


图 1-3-2 “领班”人才培养模式图

## （二）内容与举措

### 1.构建“三位一体”大思政育人体系，全面提升学生综合素养

**课程思政，提升学生思政素质。**成立马克思主义学院，深化“课程思政 1445 行动计划”，推进课程思政全覆盖“5510”实施方案，精心打造“思政课程”与“课程思政”相融合的系列教学改革示范课，形成专业课程与思政课程同向同行的育人格局。强化榜样示范，培育弘扬“老黄牛精神”，遵守职业道德行为规范。

**劳动修身，提升学生实践素质。**构建贯穿学生整个大学学涯的劳动教育体系，建设一批以劳动教育为主题的学生实践项目品牌，创新“劳动教育”学分认定办法，设置劳动教育必修课程。依托生产性实训基地、育人实践基地、技能大师工作室，引进技术能手、非遗技艺传承人、劳动模范等来校任教，开展校企师徒结对，提升劳动技能。

**全面发展，提升学生综合素质。**加强和改进学校体育、美育工作，成立公共基础学院，深化体育课程改革，建立公共艺术课程体系。关注学生心理健康发展，搭建集

“心理测试、心理咨询、团体辅导、素质拓展、学生活动、危机干预”功能于一体的心理服务平台，完善“校、院、班、寝”四级心理健康教育工作网络，开展 24 小时心理咨询服务。

## 2.创新“领班”人才培养模式，培育区域急需技能人才

坚持“职教性、地方性、高教性”的办学定位，对接长三角区域一体化，融入“活力温台”职教改革，推进“一生一案”个性化培养方案，打造台科院特色的“领班”人才培养模式。推进“三对接”（学习与职业环境对接、学习与岗位技能对接、校园文化与企业文化对接），培养学生专业能力、风险控制能力、人际交往能力、身心素质条件、继续学习能力等。根据学生特点和就业意愿，实施分层分类培养，开展小班化教学和特长生培养，设置技能型、技术型双层次专业核心课程，设置岗位方向课程，培养新技术应用、技术营销、技术班组长管理岗位等“领班”型人才。

## 3.推进“1+X”证书试点工作，推广模块化信息化教学

分批次、分步骤在各专业群开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作。对接职业教育国家“学分银行”，全面实施职业技能等级证书学分转换制度。根据各专 业岗位技能和“领班”岗位需要，构建“平台+模块”结构的课程体系，打造工作过程系统化专业课程群。推进课程信息化改革，建设新形态活页式工作式教材和云教材，加快精品在线开放课程、云班课和教学资源库建设，推广线上线下混合式教学。

## 4.完善“政校行企”协同育人体系，加强创新创业能力培养

完善专业教育与创新创业教育协同育人课程体系，坚持面向全体与分类施教并举，必修和选修相结合。高新技术产业、乡村振兴产业关联度高的专业，开设创新创业必修课程，其余专业开设创新创业选修课程。搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，持续升级“两园一街”，设立专项基金，扶持学生创业团队，推广“一再花果专业合作社”等学生创业品牌，不断提升示范创业园的影响力与贡献度。形成全覆盖、多层次创新型技术技能人才培养链。

### （三）建设预算

表 1-3-2 打造技术技能人才培养高地项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1.构建“三位一体”大思政育人体系，全面提升学生综合素养	30	30	20	80
2.创新“领班”人才培养模式，培育区域急需技能人才	60	70	30	160
3.推进“1+X”证书试点工作，推广模块化信息化教学	480	500	450	1430
4.完善“政校行企”协同育人体系，加强创新创业能力培养	40	45	40	125
合计	610	645	540	1795

## 任务三 搭好四梁八柱，打造创新服务平台

### （一）目标与成效

主动对接区域产业集群发展需求，依托园艺技术、模具设计与制造等六个专业群，通过打造“四梁八柱”为核心的创新服务平台，建成集领班人才培养、技术积累、科技创新服务于一体的产业发展研究高地，为中小企业提供技术研发、产品升级、经营管理等一站式服务。

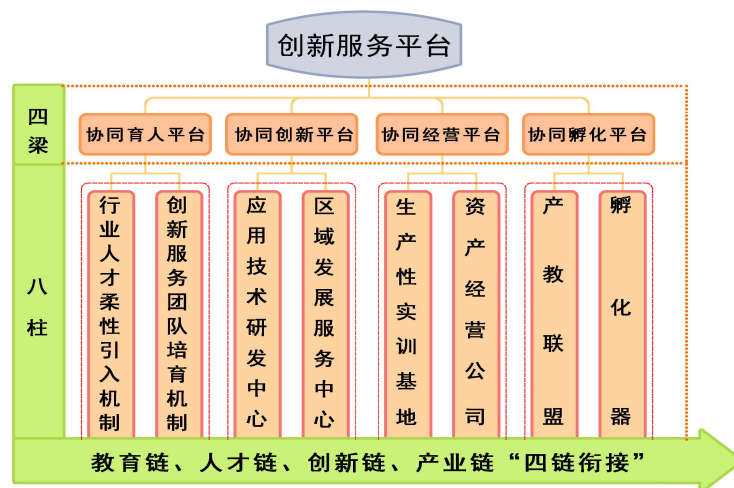


图 1-3-3 创新服务平台

- 在数字农业、高端塑料模具智造、机器人等领域建成技术技能创新服务体系；
- 打造 10 个聚焦关键技术的协同创新中心；
- 建设 3 个省部级及以上应用技术研发中心，产生一批高水平科技创新成果；
- 技术服务到款额 3800 万元，师生获得专利授权 200 项，实现应用科技成果（专利）转化 30 项。

### （二）内容和举措

#### 1. 聚焦领军人才，建“好”协同育人平台

一是引育行业领军人才。坚持“外引”与“内育”结合，加大院士、长江学者等行业领军人才的柔性引进力度，成立“大师名师工作室”。集聚行业企业的资源开展高端项目研究，发挥“白军飞工作室”“郭文武工作室”人才效应，引领学校“嘉木英才”骨干教师成长，培育行业领军人才。二是培育创新服务团队。完善学校科研平台管理办法、科技创新服务团队遴选办法等制度，遴选产业急需、成果突出的创新服务团队，提供经费、科研设备支持，协同做好横纵向项目的对接服务，保障校内优质团队的培育升级。国家级课题取得突破，省部级课题大幅增加。



## **2.对接产业需求，做“精”协同创新平台**

一是做“精”应用技术研发中心。与行业龙头企业深度合作，加快科技创新成果培育与技术转化，加大研发投入，拓展浙江省植物进化生态学与保护重点实验室、台州高效切削刀具研发中心、智能泵研发中心、数字农业研究院、YAY 智能制造应用中心等平台职能，组建模具设计与制造省级重点实验室；加快培育共建进程，与吉利卫星等单位建设无人机技术研究中心，与北京四维地理测绘公司组建无人机地理测绘等应用技术协同创新中心，与钱江机器人有限公司共建工业机器人技术服务中心，为中小微企业提供一站式解决技术难题，建设期内实现技术研发服务年到款额 400 万。二是做“精”区域发展服务中心。开展产业行业发展研究、战略决策支持研究、乡村振兴等研究，分析预测产业前沿和未来技术发展趋势，推进地方“智库”建设，培育壮大“台州市乡村规划研究所”“台州市乡村振兴研究院”“乡土文化研究所”“乡村旅游研究所”等平台，建成集产业研究、决策咨询、和管理服务为一体的服务中心，建设期内实现管理咨询服务年到款额 200 万。

## **3.坚持产学共用，夯“实”协同经营平台**

一是发挥生产性实训基地技能培养职能。发挥好工厂化育苗生产性实训基地、模具智能制造产教融合生产性实训基地、正保财务云共享中心等校内生产性实训基地的技能培养职能和服务内涵，将学生技能实训课程以生产性实训的方式纳入科技创新服务平台，确保70%以上学生参与生产性实训基地项目实训，基地年技术服务到款额达200万以上。二是发挥学校资产经营公司技术服务职能。办好台州市绿翼检测服务公司、台州波轮发动力有限公司等校企共建股份制公司，开展环保检测、环境评估、船用波轮发动机联合研发等业务，促进科技服务输出与学生培育的有机融合，建设期检测服务年收入达到400万。

## **4.促进成果共享，用“活”协同孵化平台**

一是依托区域优势产业，用活产教联盟。主动融入台州“456”先进产业集群，建好长三角模具产教联盟、台州市现代农业产教联盟等深度产教融合平台，开展合作办学、合作育人、合作研究、合作发展，建立开放性、公共性和技术性的资源共享服务平台、专业技术服务平台和科技中介服务中心。二是发挥双创平台优势，用活科技孵化器。发挥“一冉花果合作社”“两园一街”等高质量双创平台优势，持续培育孵化大学生双创项目，推动科技成果转化，形成区域内的成果共享，培育技术技能创新服务内生动力。

### **（三）建设预算**

表 1-3-3 打造技术技能创新服务平台项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1.聚焦领军人才，搭“好”协同培育平台	150	200	250	600
2.对接产业需求，建“精”协同创新平台	500	600	700	1800
3.坚持产学共用，做“强”协同经营平台	500	600	700	1800
4.促进成果共享，用“活”协同孵化平台	100	150	200	450
合计	1250	1550	1850	4650

## 任务四 对接地方产业，打造高水平专业群

### （一）目标与成效

围绕国家重大战略，紧密对接浙江省八大万亿级产业和台州市“456”先进产业集群，重点打造园艺技术、模具设计与制造 2 大省级高水平专业群，引领学校六大专业群分级建设、集群发展，全面提升人才培养质量和社会美誉度。

——重构专业群，形成“1131”专业集群体系，成为区域社会经济发展的支柱人才链基地。

——到 2023 年，园艺技术专业群建成同类专业群行业影响力、服务引领区域产业发展能力省内第一。

——到 2023 年，模具设计与制造专业群建成同类专业群综合实力省内一流；

——到 2023 年，智慧财经、商贸、教育、数字经济专业群建成同类专业群综合实力省内前列。

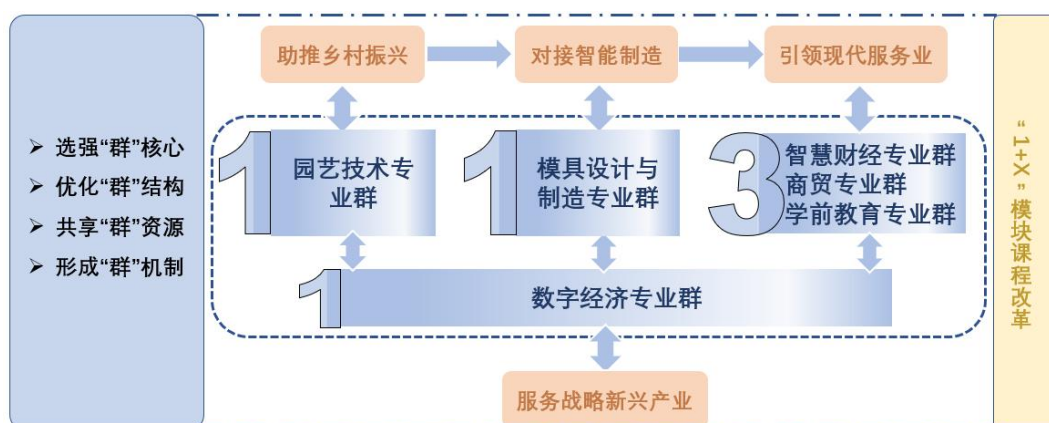


图 1-3-4 “1131”专业集群体系

### （二）内容与举措

#### 1.对接区域，布局“1131”专业群

瞄准浙江省八大万亿产业和台州市“456”先进产业集群发展前沿，立足一产、接二连三的“六次产业革命”，以核心专业为骨干，从产业链、人才链到教育链，构建

**“1131”专业集群体系：**以助推乡村振兴的园艺技术专业群为龙头，以对接区域智能制造的模具设计与制造专业群为主干，以引领现代服务业的智慧财经、商贸和学前教育三大专业群为特色，共同对接服务战略新兴产业的数字经济专业群。紧扣产业链岗位群，打破专业界限，重构课程资源，重建教师教学创新团队，重造人才培养模式，着力专业群内和群之间的教学融通，共享校内外实习实训基地，不断提高教学效率和人才培养质量。**首批重点建设园艺技术和模具设计与制造两大高水平专业群。**根据专业对接产业状况、服务产业能力、社会认可程度、毕业生质量、师资力量、实践资源等因素，制订量化考核体系，建立专业动态评估调整制度。

**园艺技术专业群。**乡村振兴背景下现代农业产业的转型升级，催生了集休闲园艺、绿色生态、养生度假等多产业融为一体的新兴高端产业链——休闲园艺产业链。组建园艺技术、园林工程技术、食品营养与检测、旅游管理4个专业协同发展的园艺技术专业群，紧扣休闲园艺产业链，形成以园艺种植为核心，以农业综合体（园区）为载体，一二三产融合，农旅养赏结合，主动适应现代园艺“发展型、复合型、创新型”人才需要，培养现代农业亟需的“爱农业、懂技术、善经营”的高素质复合型技术技能人才，更好地服务乡村振兴战略和区域经济社会发展。

**模具设计与制造专业群。**依托全国模具之乡台州黄岩的优势环境和学校高端制造类现有专业基础，形成从工业设计--模具设计与制造---数控技术--智能控制，覆盖工业产品从正向设计到智能制造的完整产业链。在现有省特色专业模具设计与制造专业基础上，把模具专业建设成为浙江省优势专业，智能控制技术专业和飞行器制造技术专业建设成为浙江省特色专业，把模具设计与制造专业群建设成为省内一流专业集群，为浙江省制造业转型升级和台州“456”先进产业集群快速发展，培养高端智能制造技术技能人才。

## **2.以群建院，发挥专业集群效应**

**第一，配强“群”核心。**优选核心专业，兼顾专业基础和发展潜力，带动整群发展；配好专业群主（二级学院院长），以产业链、教育链和人才链的全局视野，凝聚全院之力，引领专业集群发展，实现院群合一。

**第二，优化“群”结构。**做到灵活迁移，将知识链、岗位链、产业链相近的专业统合在一起，通过“群内”宽基础、活模块的课程体系和选课模式，促成学生在专业间的灵活迁移。建立快速响应机制，根据产业集群变化及时调整群内专业，根据职业岗位动态需求及时调整课程内容。

**第三，共享“群”资源。**一是课程整合，形成以群公共基础课程、群平台课程、群方向课程、群拓展课程为主的群课程体系。二是资源整合，建设校内外公共实训基地和公共资源平台，推动校企共建研发中心和创新平台。三是师资整合，淡化传统师资专业的“专属性”，满足共享专业需求。

**第四，形成“群”机制。**建立群遴选、运行与评价机制，及时研究解决建群工作难题，实现建设全过程动态管理，形成一套符合实际需要的考核评价体系，促进专业(群)快速发展，建成一批高水平的物化成果。

### 3.校企共建，深化专业群课程改革

以服务区域产业转型升级为主导，校企共研培养方案，共建课程建设标准，共享专业群教学资源。按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，有机融合专业人才培养方案与 1+X 证书制度试点，构建“下层共享、中层融合、上层互选、能力递进”的专业群课程体系。

### (三) 建设预算

表 1-3-4 打造高水平专业群项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1.园艺技术专业群建成全省第一，国内领先，引领休闲农业一二三产业融合发展	800	1500	1800	4100
2.模具设计与制造专业群建成全省前三，国内知名，引领智能制造转型升级	700	1600	1600	3900
合 计	1500	3100	3400	8000

## 任务五 实施“人才强校”，打造高水平双师队伍

### (一) 目标与成效

实施“人才强校”战略，以“四有教师”为标准，以服务专业群建设、人才培养为重点，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。构建骨干教师、专业带头人、教学名师等阶梯式发展体系，全面提升教师教学、科研、管理等能力。

——引进（或柔性引进）并培养对接区域支柱产业的高层次专业（群）领军人才 10 人，引育教授 50 人、博士 50 人、嘉木英才 100 人。

——全职引进高技能人才 50 人。建成至少 2000 人的兼职教师资源库，“百教千导”工程总人数超过 1000 人，双师比例保持 90%以上。

——建成省级“双师型”教师培养培训基地 5 个，校地共建、校企共建大师名师工作室、工程师学院等 10 个，建成 1 家院士工作站，建成 2 个博士后工作站。

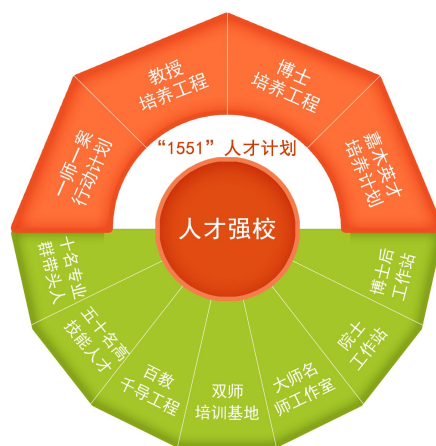


图 1-3-5 “人才强校”工程

## （二）内容与举措

### 1. 多渠道共引，夯实职教人才基础

（1）加大人才引进力度。重点引进一批业内有权威、国内有影响的专业（群）建设带头人和中青年骨干教师，建立高层次人才引进支持机制，实行“一事一议”“一人一策”“协议工资”，对高级以上人才实行岗位特聘。调整人才招考政策，优先引进企业高工、高级技师和具有丰富企业实践经验人员，3年内教师队伍中具有企事业工作经历的人员比例达到85%。充分利用政策红利，用好用足台州人才新政2.0，构建完备的人才引进激励保障体系，校级引才经费每年增长不少于50%。

（2）创新引才工作方式。柔性引进高校名师、行企领军人才、大师名匠。实施银龄计划，柔性聘用相关院校优秀退休教师、相关企业优秀退休技师。加强校政、校企合作，共享高层次人才与高技能人才资源，实现师资互派、资源互通、学术共研。深入推进“百名教授、千名导师”工程，打造一支由高水平教师、高科技人员、高技能人才组成的数量充足、人员稳定的兼职教师队伍。

### 2. 多措并举，实施“1551人才计划”

（1）实施“一师一案”行动计划。实施“专业群+师资”培育模式。以专业群建师资团队，紧扣产业链、岗位群组建师资团队，团队成员既统筹生涯发展，又定制个性化培养方案，确保精通一门专业课程、明确一个产业服务方向，合力打出支撑专业群建设组合拳。

（2）大力实施“教授培养工程”。遴选50名具有副高级专业技术职务或博士学位的教师，开展为期3年的“教授培养工程”，投入不少于450万教改和科研经费。对于培养期内晋升正高级职称的教师给予一次性5万元奖励。

（3）大力实施“博士培养工程”。引进和培养博士50名左右，每人最高可享受135万元安家费、购房补贴和科研启动经费。创新人才引进方式，采取年薪制、协议工资制。对特殊急需博士人才，采取“一人一策”“一事一议”。

（4）大力实施“嘉木英才”培养计划。遴选高素质、专业化、创新型的“双师型”青年骨干教师100人，开展为期3年的“嘉木英才”培养计划，投入不少于600万教改和科研经费。对于培养期内晋升副高级职称的培养人员给予一次性1万元奖励。

### 3. 多元融合，优化人才发展生态

（1）深化人事制度改革。建立师德师风建设长效机制，实行师德“一票否决”，持续开展“老黄牛”、“工匠先锋”等优秀教师典型评选。深化职称制度改革，破除“五唯”，推行代表性成果评价，用考评结合、考核认定、业绩展示等多种评价方式，提高职称评价的针对性和科学性。建立以专业群为核心的二级管理体系，实行以教学业绩考核、

聘期考核、“双师”考核、“一群一师一案”考核等构成的教师多元考核评价体系，实施职称动态调整机制，探索实行准聘、长聘制度和流转退出机制。

(2) **提升服务能力水平。**搭建教师发展平台。建成 1 家院士工作站，建成 2 个博士后工作站，打造 20 家校内研究所，扩大乡村振兴研究院服务范围。建立健全教师素养提升体系，依托教师发展中心，落实 5 年一周期的教师培训全覆盖，每年开展教师培训项目不少于 20 个，每年教师海外研学数量增幅不少于 30%，每年组织教师下企业锻炼 500 人次以上，确保教师每 5 年在行业企业实践锻炼达到累计 6 个月以上。开展“蹲苗”行动计划，选派行政人员到学生一线兼任辅导员、班主任。

### (三) 建设预算

表 1-3-5 打造高水平双师队伍项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1. 多渠共引，夯实职教人才基础	330	500	800	1630
2. 多措并举，实施“1551 人才计划”	160	200	250	610
3. 多元融合，优化人才发展生态	30	50	80	160
合计	520	750	1130	2400

## 任务六 深化四方融合，提升校企合作水平

### (一) 目标与成效

全面推进产教融合“五个一批”工程。推进“1+1+1+N”计划（一个专业群对接产业链筹建一个产教联盟，建一个产业学院，和 N 家地方龙头企业合作育人），形成四方受益、和谐共赢的发展合作模式，**打造产教融合生态圈**，实现主体共生、平台共享、人才共育、利益共赢的可持续发展战略目标。

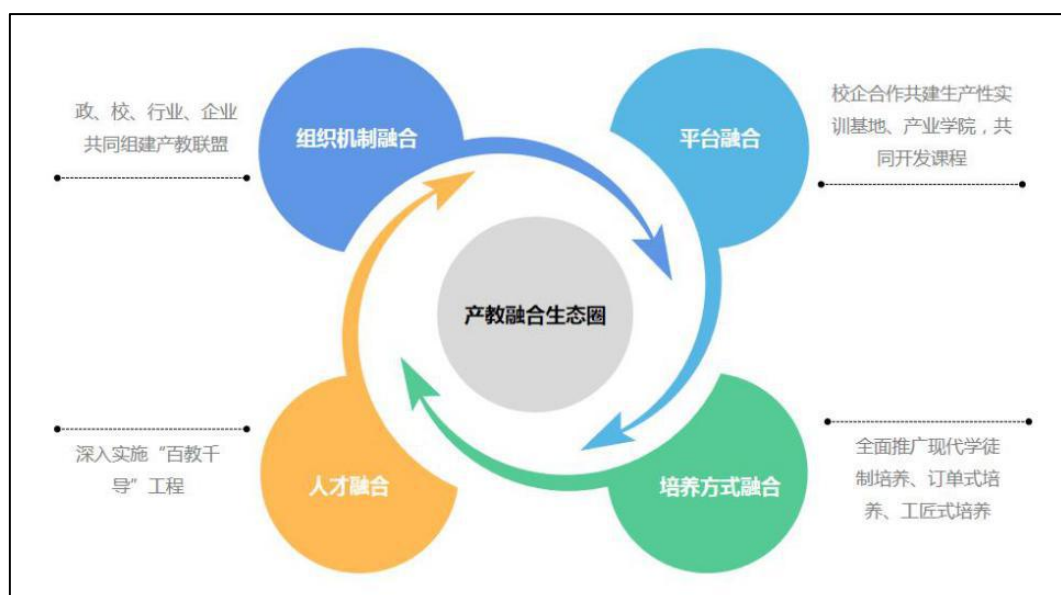


图 1-3-6 产教融合生态圈

——搭建并利用好产教联盟、产业学院、生产性实训基地三个平台，成为省内领先、全国一流的产教融合基地，成为地方产业人才培养、培训的优质平台，成为1+X专项训练的培训基地。

——合作企业目标总数超过360家，深度合作企业150以上，打造1个国家级示范性产教联盟，建立6个产业学院，省“五个一批”项目9个。聘任客座教师达100名，客座导师1000名，每年开展活动30场以上。

——推广现代学徒制，专业覆盖率达100%。开设订单式培养，专业覆盖率达100%，订单培养人数不低于在校生人数的50%。

## **（二）内容与措施**

深化体制机制改革，试点建立股份制、混合所有制联合办学实体，形成多主体协同、多元化治理、多要素衔接的校企合作长效机制，按照“实践基地-产业学院-产教联盟”的发展路径，推动校企合作平台提质增效。

### **1.共建产教联盟，打造命运共同体**

紧扣台州湾区经济发展需求，与行业协会共同成立产教联盟，实现信息互通、资源共享、平台共建，形成相互支持、互相促进、协同创新、共同发展的合作体系。利用好“台州乡村振兴协同创新中心”“台州市现代农业产教联盟”“长三角模具产教联盟”等产教联盟，牵头组建其他专业产教联盟，共同培养社会急需技术技能“领班”人才。

### **2.共建产业学院，服务产业升级**

一是与行业领军企业共建产业学院。集聚联合办学优势资源，主动适应行业产业发展和台州湾产业转型升级需要。积极探索企业+学院的联合育人模式，全面推进产教融合协同育人步伐。推动建设长鹰无人机学院、爱仕达智能制造产业学院、华为慧科人工智能国际产业学院及石梁旅游学院，探索试行产业学院实行理事会领导下的院长负责制，让产业行业、企业人员“反客为主”，从顾问变成决策者，直接参与产业学院的建设发展和人才培养全过程。二是扩大现代学徒制试点。制定现代学徒制试点工作实施方案，深化招生、人才培养方案、课程标准、教学团队、教材、教学场景、教学评价等方面的改革，面向企业岗位群开展切实有效的订单教育，确保到2023年达到现代学徒制及订单培养全覆盖，订单人数不低于在校生50%。

### **3.共建生产性实训基地，推进实体化运作**

一是重点建设好模具智能制造产教融合生产性实训基地。提升基地装备，新建一条集模具智能制造、智能试模及产、学、研为一体的模具智能制造单元，建立塑料模具设计技能大师工作室和高端数控编程与加工技能大师工作室，打造成省内领先、全国一流的模具智能制造生产性实训基地，成为产教融合的典范。通过股份制形式在人财物上紧密关联形式利益共同体。二是重点建设好工厂化育苗生产性实训基地。依托

台州市现代农业产教联盟，完成花艺学院、盆景大师工作室、果树品质提升研究院建设，与企业共建产业学院。建立模拟仿真实训中心，完善“园艺+”双创平台。实现各类培训人次翻倍，建成职业技能鉴定中心和社会培训基地及开展国际合作办学。

#### 4. 共建创业培训学院，推进“百教千导”工程

一是共建创业培训学院。依托继续教育学院、创新创业学院、创业孵化基地，为小微企业创业者提供创新创业能力、市场经营素质、市场竞争意识、组织管理能力以及技术技能培训，为社会人员提供岗前、职中、转岗等全方位培训，打造精准对接中小微企业需求，服务方式灵活的“小、精、灵”的校企合作载体。二是深入推进“百教千导”工程。联络聘请有声望、有贡献、有权威的企业家、行业专家、学者、政府官员为客座教授，聘请龙头企业一线的管理人员与专业技术技能骨干为客座导师，引领指导学生实训。2023年，聘任客座教授达140名以上，客座导师达750名以上，每年开展20场以上“百教千导进校园”活动。

### （三）建设预算

表 1-3-6 提升校企合作水平项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1. 共建产教融合联盟，打造命运共同体	50	70	100	220
2. 共建产业学院，全面推广现代学徒制	300	500	700	1500
3. 共建生产性实训基地，推进实体化运作	500	1000	1200	2700
4. 共建创业培训学院，深入推进“百教千导”	20	30	30	80
合计	870	1600	2030	4500

## 任务七 聚焦产业需求，提升服务发展水平

### （一）目标与成效

立足台州民营经济优势，聚焦产业需求，按照“扩大规模、提升质量、统筹资源、创新机制”的原则，打造产学研培一体的高水平社会服务平台，实现企业、行业、产业、专业、就业、职业“六业联动”，提供多层次、多类型、立足岗位需求的高水平社会服务，创建社会服务特色品牌，显著提升服务地方经济社会能力。

——建立乡村振兴学院、模塑创新学院和社区文化学院；

——建成高技能人才培训基地15个，三年累计培训2.5万人次，向社会输出高素质技术技能人才；

——加强成果推广转化，服务中小微企业的技术研发和产品升级，为企业提供技术服务400项；

——打造培训资源库，建设项目库100个、基地库50个、精品微课300门；

——服务乡村产业振兴1000人以上，完成乡村振兴研究课题50项。





图 1-3-7 提升服务发展水平措施

## （二）内容与举措

### 1. 助力乡村振兴战略实施，建立乡村振兴学院

充分发挥园艺技术高水平专业群优势，坚持育训并重，根据台州农业产业发展和乡村振兴人才培养需求，开展农村实用人才、农业职业经理人、新型职业农民、农村青年后备干部等系列教育与培训，打造农民教育培训品牌，探索现代农业与职业教育深度融合发展，培养一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。

组建乡村振兴学院，开展台州乡村振兴理论研究、实践指导与人才育训。组建校级专项服务团队，编制台州市乡村振兴与创新创业系列丛书和精品视频课程，推进台州乡村振兴教学实训基地建设。

聚焦精准扶贫，结合扶贫与“扶智”“扶志”，选派“科技特派员”“农村特派员”进入农业创新型企业 and 广大村镇驻点，以“美丽乡村、科技农业、农民致富”为目标，开展“三农”服务，助推农民脱贫致富。

### 2. 助力“制造之都”建设，建立模塑创新学院

充分发挥模具设计与制造高水平专业群优势，依托长三角模具产教联盟、中国模具工业协会优秀培训基地、浙江省模塑产业小微企业职业技能提升培训基地等，面向小微企业开展模具设计、模具制造、车间管理等全员全方位技术培训。组建技术攻关团队，开展技术攻关服务，助力企业破技术瓶颈。办好中国吉利集团机器人大赛（全国）、浙江省职工模具大赛等高层次技能大赛，助推企业员工技能提升。

### 3. 助力终身学习教育，建立社区文化学院

积极响应国家号召，依托六大专业群，建立社区学院，坚持学历教育与培训并重，做好退役军人、下岗失业人员和农民工等社会人员的“百万扩招”工作。对接职业教育国家“学分银行”，采取“一生一案”的培养模式，提高技术技能水平、提高再就业能力和提高收入水平，为区域经济社会发展提供人力保障。

依托国家级残疾人培训基地、国家制造业信息化培训中心、台州市退役士兵培训基地、台州市高技能人才培训基地、台州市船员培训基地等，建设项目库、师资库、基地库及精品微课，打造技术技能培训示范社区学院。

### （三）建设预算

表 1-3-7 提升服务发展水平项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1.助力乡村振兴战略，建立乡村振兴学院	70	85	110	265
2.助力制造之都建设，打造模塑创新学院	110	150	190	450
3.助力终身学习教育，建立社区文化学院	135	195	250	580
合计	315	430	550	1295

## 任务八 优化治理体系，提升学校治理水平

### （一）目标与成效

以章程为核心，以建立健全“全面从严治党责任制”“党委领导下的校长负责制”“党风廉政建设责任制”“思想政治工作责任制”“意识形态工作责任制”“安全稳定工作责任制”等“六制”为重要制度支撑，完善中国特色现代大学制度，推进党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的学校治理体系和治理能力现代化。优化治理结构，强化二级管理，以服务专业群建设为目标，构建跨专业课程（群）项目组、工作室等基层教师组织；推进政行企校多方联动的办学体制改革，政行企校合作全面深化。

——以章程为核心，在决策体系、执行体系和质量监控体系等方面取得突破性成果。

——以群建院，重构 6 个二级学院，深化二级管理，充分凸显二级学院办学主体地位；

——建立理事会、校友会，建成 6 个产教联盟（产业学院），实现政行企校共建共治共享；

——深化“最多跑一次”改革，实现 200 项校务服务最多跑一次；

——探索督导评估体系落实机制，为全省提供督导评估台科院试点经验。



图 1-3-8 治理体系

### （二）内容与举措

## **1.以章程为核心，优化决策体系**

(1) 健全决策机制。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，完善议事规则和“三重一大”决策制度，坚持重大决策通报制度。充分发挥章程的引领作用，通过“存、废、改、并、立”，梳理完善管理制度，深化内部控制建设，为科学决策提供制度保障。

(2) 优化教授治学机制。建立健全以学术委员会为核心的各类学术管理机构，优化管理机制，保障委员会民主参与学校管理，全面落实教授治学。加强教代会、学代会等建设，畅通师生参与学校决策、管理渠道。

(3) 完善民主管理体系。调整内设机构，推进“两会一盟”建设，完善政府、行业、企业、社区、学校共同参与的学校理事会组织架构和运行机制；加强校友会建设，充分发挥校友在学校建设与发展中的积极作用；拓宽社会参与和支持学校办学的方式与途径，基于专业群建立产教联盟（产业学院），形成多元参与、多元共治的开放组织体系，实现政行企社校共建共治共享。

## **2.以结果为导向，强化执行体系**

(1) 强化二级管理。以群建院，重构二级学院，专业群建设与二级学院设置合二为一，专业群建设带头人与二级学院负责人合二为一。深化二级管理改革，凸显二级学院办学主体地位，下放人、财、物、事等办学治院权限，激发二级学院办学活力。

(2) 组建跨专业教学组织。以服务专业群发展为导向，构建跨专业课程（群）项目组、工作室等教学组织，理顺成员组织关系，打通跨专业合作路径；厘清合作基础，整合资源；明确权利义务，发挥专业群的集聚效应。

(3) 提升服务水平。持续深化“最多跑一次”改革，围绕师生工作、学习、生活，梳理线上线下办事项目，简化程序，优化网上办事大厅建设。巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，每年为师生办成十件民生实事，提升师生获得感、幸福感。

## **3.以提质为目标，细化质量监控体系**

(1) 建设完善“三级”民主监督体系。实施阳光工程，落实纪委监督专责，开展内部巡察，落实问责制度。健全教职工代表大会制度，发挥群团组织纽带作用，保障师生的知情权、参与权、表达权、监督权。坚持信息公开，主动接受师生和社会监督。

(2) 构建“四系”内部质量保证体系。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作原则，建立教学质量目标系统、教学质量管理系统、教学质量督导评估系统、教学信息反馈系统等组成的内部质量保证体系。

(3) 落实“六维”督导评估体系。对标《浙江省高职院校督导评估指标体系（试行）》，围绕学校党的领导、产教融合、三教改革、学生成长、社会服务、持续发展六个维度，完善督导评估体系落实机制，优化完善绩效考评机制，全面提升学校办学治校水平。

### （三）建设预算

表 1-3-8 提升学校治理水平项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1.以章程为核心，优化决策体系	5	5	5	15
2.以结果为导向，强化执行体系	30	10	10	50
3.以提质为目标，细化质量监控体系	20	10	10	40
合计	55	25	25	105

## 任务九 升级“智慧校园”，提升信息化水平

### （一）目标与成效

深入实施“互联网+”行动计划，以云计算、大数据、人工智能、区块链等先进技术为引领，将信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，构建高速发展、智能灵活、安全可靠的智慧校园环境；建设全业务统一数据中台，消除信息孤岛，推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平；推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，师生信息素养全面提升，学校教育信息化发展水平走在全省高职院校前列。

——升级信息化基础设施，实现 100G 到楼宇，校园 WiFi 和 5G 全覆盖，建设基于云计算的数据中心，建成一栋 35 间教室的智慧教学楼。

——建成大数据协同中心，推出涵盖教学科研、管理服务、校园生活、创新创业、校情分析的校本大数据服务平台。

——建成 50 门校级及以上“精品在线开放课程”、350 门基于“云班课”信息化课程、60 本“富媒体”云教材；200 本新型活页式、工作手册式教材；20 门 AR 实习实训课程，100% 课堂均实现信息化教学。

——获省级及以上“互联网+优秀课堂教学”案例 10 项，省级及以上教学能力比赛奖项 10 项，认定 30 名“信息化教学之星”。

### （二）内容与措施

#### 1.完善信息化基础设施，提升智慧校园服务能级

完善基础网络设施，建设支持 IPv6，融合 5G、物联网的下一代校园网。实现 100G 到楼、10G 到楼层、1G 到桌面，校园 WiFi 无线和 5G 网络全覆盖。升级现有数据中心服务器群，建设高扩展性云计算平台。建成计算资源达到 5000 核，存储空间达到 500T 的虚拟化超融合服务器群组。聚焦产教融合，引进社会资本，校政、校企共建智慧化校园空间，建成与“互联网+教育”大平台对接的智慧教室、智慧实训基地、智慧图书馆、智慧后勤、智慧安防等智慧校园场景。

## 2.完善精细化管理模式，提升信息化管理服务能力

建设全业务统一数据中台，形成统一数据标准，开放数据接口。以数据中心改造为重点，建设数字化校园，“让一切业务数据化，一切数据业务化”。建成集资源建设、学校管理、教学应用、信息发布于一体的学校数据存储与信息管理服务中台。建设大数据分析及应用平台，提升治理能力和决策水平。通过各系统积累的数据，建成多维度多元素动态可视化平台，及时发现管理和教学活动中的规律，为学校各项决策提供辅助和依据。加快数字化转型，深化教育领域“最多跑一次”改革。推进互联网、自助终端、移动终端等校务服务入口建设，优化“最多跑一次”网上办事大厅，实现线上流程和线下业务办理深度融合，实现校内校外“一网通办”。开发教学诊断与改进数字化平台，探索信息时代职业教育治理新模式。用数据推动教学及管理持续改进，支撑教学信息化的变革，为教师及时调整和优化教学目标、教学设计和教学策略提供依据。

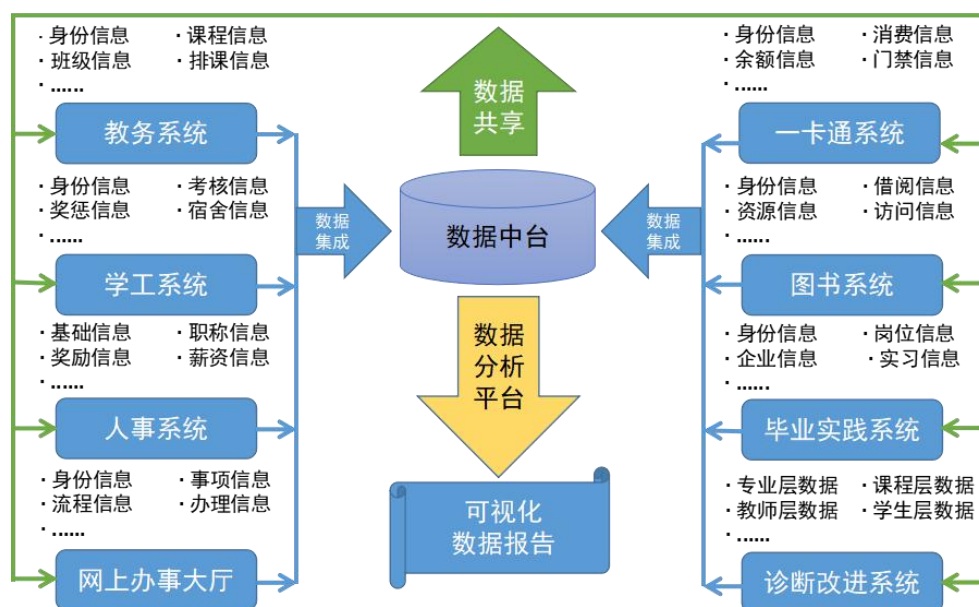


图 1-3-9 校园大数据分析结构图

## 3.充实立体式信息化教学资源，提升“三教”改革能效

利用信息技术升级改造传统专业。根据教学目标、教学特点以及学生认知规律，通过以数字化资源建设和各级精品在线开放课程建设为重点，积极开展基于移动终端下的融合微课、动画、音视频、3D 等各类立体交互式、“富媒体”数字化教学资源建设。新建一个增强现实环境下的课程开发平台，开发 AR 实习实训课程，实施“职场化”的技能训练，助力“三教”改革。

到 2023 年，教师能充分利用现代信息技术手段，积极推进更为开放的情境式、线上线下混合式、小组讨论式、翻转式课堂教学等教学模式的改革，促进信息化教学资源与因材施教深度融合，提高教学效率，激发教与学的活力，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，激发学生学习的兴趣和自主学习能力。

#### 4.构建教师信息素养发展机制，打造信息化教学能人

构建基于课堂、数据驱动、实时评估的教师信息素养发展新机制，实施教师教学信息技术应用能力提升工程，将信息化教学能力培养列为教师专业发展培训的基本内容，加强信息化教学研究和实践，积极探索适应新一代信息技术发展要求的课堂教学新方法、新模式，推动教师适应移动互联网、人工智能等新教学技术变革。

遴选专业骨干教师开展智慧教学能力研修，形成利用智能化工具和系统解决复杂教学问题的能力。加大一线教师培训力度，提升教师利用信息技术进行教学设计能力、信息处理能力、多媒体制作能力等现代信息教育能力。

#### （三）建设预算

表 1-3-9 提升信息化水平项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1.完善信息化基础设施	1150	300	300	1750
2.完善精细化管理模式	350	300	250	900
3.充实立体式信息化教学资源	200	250	200	650
4.构建教师信息素养发展机制	100	100	100	300
合计	1800	950	850	3600

### 任务十 服务“一带一路”，提升国际化水平

#### （一）目标与成效

服务国家“一带一路”发展战略，加快中外合作办学步伐，拓展中外合作办学项目，引进国（境）外优质资源，培育国际化师资队伍，培养国际化“领班”人才，全面提升学校国际化服务水平。

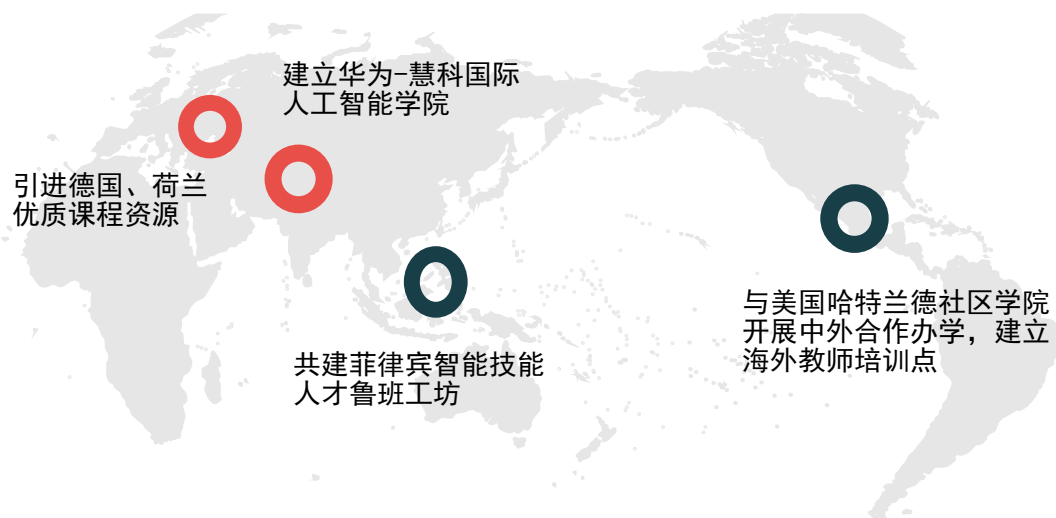


图 1-3-10 国际化合作战略图

——实现中外合作办学项目 2 个，合作专业 4 个；引进优质国际课程 30 门；

——新增海外教师培训点 1-2 个，创建国际化双师型师资队伍，选派教师出国访学人数逐年递增 10%以上；学生国际交流比例达到 2%；

——共建菲律宾智能技能人才鲁班工坊，开展智能制造技术培训 3000 人次以上；创建台科院品牌，高质量服务“一带一路”倡议，累计招收留学生 100 名；承接境外非学历培训累计达到 600 人。

## （二）内容与举措

### 1.加快推进国际项目合作

**拓展中外合作办学项目。**引进匈牙利尼赖吉哈佐大学的优质资源，依托优势专业和华为产业资源，建立**华为在浙江省内首家挂牌的华为-慧科国际人工智能学院**，开设人工智能技术服务专业和大数据技术与应用专业，开发双语教材，建立华为实训室，3 年内招生规模达到 1000 人，打造国内优秀的人工智能、大数据、物联网等专业人才培养基地。与美国哈特兰德社区学院在园艺和农业等专业开展合作办学，共同开发国际化课程，创建农业实训基地，共同制定人才培养方案，开展学分互认，3 年内招生规模达到 600 人。

**争取参与亚太经济合作组织(APEC)“职业教育系统开发绿色技能”、联合国儿童基金会“生活技能开发”、英国“现代学徒制”等项目。**引入国外优质课程。与德国 F+U 萨克森职业教育集团深度合作，采用**“二元制”教育模式**，汽车检测与维修技术专业引入德国顶尖国际汽车课程。与荷兰朗蒂斯教育集团深度合作，引进现代国际农业技术线上培训课程。

### 2.优化人才培育国际路径

**引育国际化高水平师资队伍。**建立 1-2 个**海外师资培训基地**，积极推进教师海外培训与访学计划，开展国际学术交流、国际科研项目合作。制定海外高层次人才引入机制，扩大有海外留学背景教师比例。

**贯通学历+学识提升通道。**依托匈牙利尼赖吉哈佐大学、美国哈特兰德社区学院等国外合作高校，实施**2+1、3+1、3+1+1 等多模式“国内+境外”合作模式**，拓展学生**专、本、硕留学渠道**。与日本、新加坡、马来西亚、泰国、菲律宾等国多个高校合作，开发短期交流、交换生、海外实习实践和暑期研学项目。

### 3.打造国际教育培训平台

**共建菲律宾智能技能人才鲁班工坊。**以菲律宾为中心，面向东南亚发展需求，开发具备当地产业特色的双语课程 5 门，服务当地企业和中资“走出去”企业，实现境内外资源共享。承接**“走出去”中资企业海外员工教育培训**，实现课程输出、师资输出和中国文化输出，打造海外技能培训台州品牌。

开拓来华留学生教育和技能人才培养项目。深度开展校政、校企、校校合作，多渠道招收来华留学生，承接技能培训，打造“语言+技能+文化”为主要特色的“留学台科”模式。与菲律宾唐博斯科大学和菲律宾八打雁州立大学签订合作协议及备忘录，共建中菲“一带一路”智能制造类等技能人才丝路学院，输出台州制造业技术。与台州市政府合作，承接韩国中小学生“中国文化之旅”活动，讲好中国故事、台州故事。与亚龙公司共建智能制造实训基地，做好“一带一路”国家技能人才培养。

### （三）建设预算

表 1-3-10 提升国际化水平项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1.引入国外优质教育资源	300	150	150	600
2.优化人才培育国际路径	200	250	300	750
3.打造国际教育培训平台	100	100	120	320
合计	600	500	570	1670

## 任务十一 弘扬“老黄牛精神”，塑造“厚德强技”时代新人

### （一）目标与成效

打造独具台科院特色的“老黄牛精神”文化品牌，成为浙江省高职教育文化建设标杆，为学校内涵发展和“双高”建设注入源源不断的精神动力，为人才培养提供坚强的文化支撑。

- 深度挖掘和提炼“老黄牛精神”，确立学校文化图腾；
- 实施“12345 文化工程”，打造“老黄牛精神”育人体系；
- 弘扬和传承“老黄牛精神”，培养具有“老黄牛精神”的技术技能“人才”。

### （二）内容与举措

#### 1.深度解码百年学府文化基因，确立学校文化图腾

勤奋耕耘、踏实肯干、敢于担当、无私奉献的“老黄牛精神”根植于中国几千年的农耕文化，发端于学校前身——创办于 1937 年的台州农校，在近百年的办学历程中积淀而形成。2019 年 3 月，学校一届七次党代会首次提出“发扬老黄牛精神”。广泛开展“老黄牛精神”大学习大讨论，寻访校史校友深刻阐释“老黄牛精神”丰富内涵，将“老黄牛精神”写入学校章程，成为学校文化图腾和师生员工日用而不觉的共同价值遵循。

#### 2.实施“12345 文化工程”，打造“老黄牛精神”育人体系

以“12345 文化工程”为重要抓手，将“老黄牛精神”贯穿教书育人全过程，打造一座雕塑景观、两支队伍、三大平台、四项制度、五个成果。



以校友捐赠的老黄牛石雕为基础，规划建设一座老黄牛雕塑文化景观；开展“老黄牛”先进人物评选，锤炼“老黄牛”式干部队伍和教师队伍；坚持小切口和大目标相贯通，深化嘉木有约、永宁畅谈、第三课堂三大文化品牌建设，打造高职“三全育人”工作新样板；建立“老黄牛精神”进课堂行动计划、“劳动教育”学分认定实施办法、技能大师三年培养计划、护犊资金管理辦法等四项制度；确立学校新形象识别系统、建造“老黄牛精神”主题文化广场、拍摄老黄牛精神专题片、出版《“老黄牛精神”育人案例集萃》、制作“老黄牛精神”系列文创产品等五个成果，让“老黄牛精神”看得见、摸得着、感受得到。

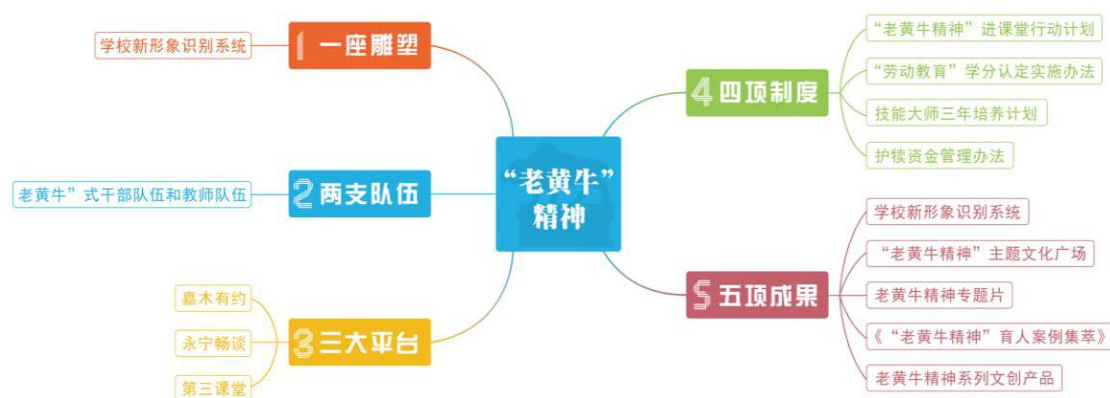


图 1-3-11 “老黄牛精神”育人体系

### 3.丰富校园文化活动，浓郁“老黄牛精神”育人氛围

优化学校形象识别系统，在学校网站、道旗、办公用品、大型活动背景等文化载体上体现“老黄牛精神”内涵。开展道路、楼宇、湖泊、凉亭命名活动，推动“老黄牛精神”物化、具体化；依托模具设计与制造高水平专业群建设，制造老黄牛雕塑、老黄牛奖杯、老黄牛纪念章等文创产品，借助“两园一街”学生创业项目进行推广，进一步扩大学校文化图腾的社会知名度和影响力；开展“老黄牛精神引领学校发展”的主题征文活动，举行“老黄牛精神在新时代的新光芒”主题演讲比赛，开展“老黄牛杯”师生系列技能大赛，开辟校园网、微信公号“老黄牛精神”大家谈”和“我身边的老黄牛”专栏，丰富校园文化活动，营造积极向上的育人氛围。

#### (三) 建设预算

表 1-3-11 打造特色校园文化项目经费预算表（单位：万元）

建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1.深度解码百年学府文化基因，确立学校文化图腾	5	10	5	20
2.实施 12345 文化工程，打造“老黄牛精神”育人体系	50	60	70	180
3.丰富校园文化活动，弘扬和传承“老黄牛精神”	30	40	30	100
合 计	85	110	105	300

## 第四章 预期成效

到 2023 年，建成引领改革、支撑发展特色鲜明的高水平高职院校，综合实力跻身全省高职院校第二方阵中等偏上水平，校企合作、教学信息化、社会服务等部分办学指标达到省内一流水平，有效提升职业教育的影响力和社会关注度，为职业教育高质量发展提供“台科院模式”，为职业教育发展贡献“台科院方案”。

### 一、打造党建引领新标杆

党建工作坚强有力，以党建统领学校改革发展，党建工作与学校“双高计划”、改革发展同部署同落实，体制健全、机制完善、亮点纷呈，完成“党建+”模式创新研究，在有力回应“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”这一时代命题的同时，树立起全省高职院校党建工作的“新典型”，建成 3 个省级以上党建品牌项目。

### 二、打造人才培养新高地

立德树人的根本任务得到有效落实，学生的创新能力、职业能力、工匠精神得到强化，人才培养目标内涵更加丰富，落实更为有效，人才培养质量显著提升。园艺技术、模具设计与制造 2 个专业群建成特色鲜明、省内领先、国内一流的高水平专业群，引领人工智能、智慧财经、商贸物流、学前教育等专业群整体水平显著提升，“1131”专业集群与湾区产业依存度和契合度达到新高度。形成对接区域产业、多方协同推进、教学组织变革支持、自我完善的专业群建设发展和保障机制，育人模式获 1 项国家教学成果奖。

### 三、打造产教融合新生态

积极转变教育教学理念，创新人才培养模式，改革管理体制机制，努力建设一个特色鲜明、共生共赢的产教融合生态圈。深度融入区域和产业发展，推进产教融合创新，努力构筑专业共建、师资共享、协同育人、协同研发；实现主体共生、平台共享、人才共育、利益共赢的可持续发展战略目标，建成 1 个国家示范性产教联盟。

### 四、打造改革创新新样本

针对校企合作难点，积极探索混合所有制办学新模式，有效破解职教资源整合难题，打造产教深度融合的人才培养与技术技能创新服务平台，构建资源集聚的新路径；探索专业群教学组织管理改革，打破专业界限，发挥集群效应。破解服务水平不高难题，形成一批服务区域发展和国家战略急需的特色项目，引领改革发展。

## 第五章 保障措施

### 一、加强项目实施管理

加强顶层设计，统筹管理，将“双高”建设作为当前学校发展的头等工作，以此为依据优化政策、配备资源、筹措经费。制定“双高”建设项目管理办法，建立项目专项运行管理制度、项目调整机制、项目监督机制和专项资金管理制度，实施目标责任制和过程管理相结合，并接受有关部门对项目实施过程和结果的监督。制定和完善学校深化产教融合、校企长效合作的相关制度，探索校企合作利益分配机制，建立校企深度合作考核评价指标体系。制定专业群建设考核方案，探索符合学校实际的专业群评估指标体系与保证机制。制定并完善学校人才培养与引进相关制度，建立专业群带头人培养与考核制度。统筹规划教学平台和各类科研技术创新平台建设，完善大型仪器设备共享和管理运行制度。

### 二、健全多元投入机制

积极争取台州市政府按教育厅文件要求，足额配套建设经费。学校建立多元化筹措办学经费的良性运行机制，将行业、企业全方位深度参与作为转型发展的路径和推动力，积极争取行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，保障建设项目有效执行。全面升级学校硬件条件和教学环境。加大力度投入高水平的实训条件建设、课程建设和实践教学改革。重点用于高层次领军人才培养和高水平团队建设，吸引企业技术专家参与实践教学，帮助中青年教师提升职教能力，鼓励专职教师到企业进行实践锻炼。积极争取台州市有关部门对社会培训、教科研课题、应用技术研发项目等的政策、资金支持。学校将多途径、多形式筹措办学经费。在市财政专项资金投入的基础上，统筹安排生均拨款、学费收入及其他事业收入对专项资金进行配套，同时力争获得更多的中央、省级职业教育项经费投入、社会培训收入、企业横向项目经费投入以及校友助学捐赠等。

### 三、优化改革发展环境

充分利用好各级政府新时期关于职教发展、产教融合、招生改革、就业支持等方面的政策利好，积极争取教育行政部门对于中高职衔接教育、学分互认等方面的试点项目及政策支持，全面融入“活力温台”一体化职业教育发展。进一步完善内部管理机制，创新考核评价和激励机制，建立基于实绩的考核制度体系，激发全体教职员工的积极性。加强干部队伍建设，开展干部培训与培养项目，增强中层干部的凝聚力、创造力和执行力，推动建设方案执行和落实。建立容错机制，允许专业群大胆改革，推进学校创新发展。

## 第六章 建设进度与经费预算

### 一、建设进度

按照“目标明确、逻辑清晰、进度可控、指标可测”的要求，对高水平职业院校和专业（群）建设项目的十一大任务进行统一规划。对照《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业（群）的通知》（浙教职成〔2020〕45号），结合学校实际，根据各项目的建设目标和建设内容，按年度（2021、2022、2023）梳理出各单项任务，合理安排建设进度（项目建设进度详见申报书），精心实施，扎实推进，确保项目建设的有序性、时效性，全面完成项目建设各项任务。

### 二、经费预算

表 1-6-1 分年度项目建设经费预算（单位：万元）

建设任务	2021年	2022年	2023年	小计
加强党的建设	300	300	300	900
打造技术技能人才培养高地	610	645	540	1795
打造技术技能创新服务平台	1250	1550	1850	4650
打造高水平专业群	1500	3100	3400	8000
打造高水平双师团队	520	750	1130	2400
提升校企合作水平	870	1600	2030	4500
提升服务发展水平	315	430	550	1295
提升学校治理水平	55	25	25	105
提升信息化水平	1800	950	850	3600
提升国际化水平	600	500	570	1670
打造特色育人文化	85	110	105	300
合计	7905	9960	11350	29215

表 1-6-2 分来源项目建设经费预算（单位：万元）

建设任务	财政经费	学校自筹	行业企业	小计
加强党的建设	900			900
打造技术技能人才培养高地	1795			1795
打造技术技能创新服务平台	1050		3600	4650
打造高水平专业群	5000	1500	1500	8000
打造高水平双师团队	2400			2400
提升校企合作水平	2000	1000	1500	4500
提升服务发展水平	395		900	1295
提升学校治理水平	105			105
提升信息化水平	1100	1000	1500	3600
提升国际化水平	1200		470	1670
打造特色育人文化	300			300
合计	16215	3500	9470	29215

## 第二篇 园艺技术高水平专业群建设方案

### 一、建设基础

随着乡村振兴战略的实施，田园综合体、休闲观光园、康养小镇成为乡村振兴的重要载体，由此催生了集休闲园艺、绿色生态、养生度假等多产业融为一体的新兴高端产业链——休闲园艺产业链，急需大量引领农业创新发展的全链条复合型高素质技术技能人才。由**园艺技术、园林工程技术、食品营养与检测、旅游管理**4个专业组成的**园艺技术专业群**，紧扣休闲园艺产业链，形成以园艺种植为核心，以农业综合体（园区）为载体，一二三产融合，农旅养赏结合，培养一批适应“互联网+现代农业”、休闲农业等新兴高端产业的新农科高端技术技能型人才，更好地服务乡村振兴战略和区域经济社会发展。

园艺技术专业群拥有中央财政支持实训基地1个，省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目2个；获首批浙江省产教融合“五个一批”项目1个；承办3届浙江省职业院校技能大赛；是浙江省高职教育农业牧渔类专业教学指导委员会园艺专业建设指导委员会主任单位、浙江省现代农业职教集团副理事长单位、园林专业建设指导委员会副主任单位、浙江园林绿化应用技术协同创新中心主要参与单位。其中，园艺技术专业办学历史悠久，实力雄厚。翁迈东教授曾获中华农业科教奖，担任两届全国中等农业学校教学指导委员会副主任，全国中等农业教育督导室督学，中国柑桔学会第一届常务理事；该专业现为国家骨干专业，浙江省“十二五”高职高专院校优势专业（全省园艺技术专业唯一入选）、浙江省“十三五”优势专业，系中国农业职业教育联盟副理事长单位。园林工程技术专业为浙江省“十三五”特色专业，台州市优势专业。食品营养与检测专业为浙江省“十三五”特色专业，台州市优势专业，是台州市黄岩区食品科技学会理事长单位。

#### （一）优势与特色

##### 1.实训基地功能完善，实践教学条件全省领先

依托80余年的农科办学积淀，建成了功能完善、水平领先的实训基地。先后获批中央财政支持实训基地、省“十三五”高职示范性实训基地和台州市现代农业应用型人才培养基地，并成功入选省首批“五个一批”产教融合项目。紧跟行业发展步伐，投资600万元，建立了浙江省农类高校中一流的组织培养中心和2个智能温室。先后与浙江省农科院、台州市农科院、浙江百花园林集团、台州市公路局、中华橘源田园综合体、稻香果园美丽综合体等单位合作建立校外实训基地86家，多渠道、多形式地为学生提供实习、工作岗位。

## 2.扎根农业成效突出，打造双师队伍实力雄厚

本专业群现有专兼职教师 78 人。其中教授 3 人，副教授 18 人，具有博士学位教师 7 人，具有硕士及以上学历（学位）的教师 71 人。团队中柔性引进长江学者特聘教授 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，浙江省高职高专院校专业带头人 5 人，聘请企业客座教授 18 人、创业导师 52 人，“双师”型教师比例为 88.6%。教师团队秉承先辈的老黄牛精神，在教学工作中兢兢业业，勤勤恳恳，形成了良好的师德师风，取得了可喜成绩（详见表 2-1-1）。早在 1979 年，台州农校果树教研组就被评为浙江省“劳动模范集体”。同时坚持把论文写在大地上，先后派遣科技特派员 15 人，科技服务成效显著。主持“紫山药种质资源收集筛选与提纯复壮”填补了山药播种技术的空白，创新实施了紫山药栽培的“四改”技术，实现了紫山药栽培的高产优质高效，研究成果在省内外推广应用，新增经济效益 5450.57 万元；“新单季稻区病虫发生危害规律、防控技术及主要农艺研究”，研究成果累计推广 200.5 余万亩，累计新增经济效益 29603 余万元，其中近 3 年成果累计推广 114.0 余万亩，累计新增经济效益 16827 余万元；“西兰花安全生产关键技术研究及集成应用”研究成果“总体处于国际同类研究先进水平”，成果累计推广应用 7.226 万 h m<sup>2</sup>，累计节省生产成本 3383.53 万元，新增总产 9.98 万吨，增收节支总额 43770.40 万元。

表 2-1-1 教师及团队获得荣誉情况

序号	荣誉名称	奖项级别	人数
1	享受国务院特殊津贴专家	国家级	1 人
2	“长江学者”教授（柔性引进）	国家级	1 人
3	全国农业职业教育教学名师	国家级	1 人
4	中国农业职业教育联盟副理事长 1 人	国家级	1 人
5	浙江省高职高专专业带头人	省级	5 人
6	浙江省优秀科技特派员	省级	2 人
7	台州市技能大师、教学名师	市级	2 人
8	台州市农业产业服务与推广团队首席专家	市级	4 人
9	台州市“211”第一、二层次人才	市级	2 人
10	台州市“乡村振兴”导师	市级	2 人
11	台州市市级学会理事长、副理事长	市级	2 人
12	台州市科技特派员	市级	15 人

## 3.校政企村合作紧密，服务乡村振兴全省典范

依托学校“浙江省现代农业培训基地”“台州市农民学校分校”“黄岩农民学校”“乡村振兴协同创新中心”等平台，先后承担了浙江省农业农村厅“基层农技人员知识更新培训”、台州市农业领军人才、特色水果技术、台州市乡村振兴战略建设、农业职业经理人、电子商务运营提升、“一村一品”扶贫示范村产业带头人等职业技能提升培训，年培训人员达 5000 余人。2019 年与台州各县市区公路局、交通局、乡镇村等 7 家单

位部门签订技术服务合同，为“四好农村路”、村庄规划设计等项目提供技术咨询与服务。创新“四好农村路”建设新模式，校地合作+“四好农村路”等案例先后被媒体报道，并在全国打赢交通扶贫脱贫攻坚战专题研究班、交通运输部党组“不忘初心、牢记使命”主题教育座谈会上作典型交流；2019年全省深化高水平建设“四好农村路”工作推进现场会详细踏勘了由我校师生共同打造的天台龙溪寒岩驿站节点；温岭市新河镇硐天东村美丽乡村规划设计及硐天东村A级景区村庄项目完成设计并向市委副书记及专家组汇报，得到一致好评。“两手硬、两战赢”中惠农政策落地中存在的问题及相关建议，得到市委书记批示；疫情对我市农业经营大户的影响分析及相关建议，得到副市长批示。同时，专业群近两年为四川培训农业职业经理人、科技特派员农村科技创业骨干累计达1500余人次，助力西部大开发。

#### 4.人才培养成绩斐然，农业创业教育全省前列

依托实训基地，培养学生创业创新能力。2010年注册成立了**全国唯一一家**由在校大学生组成的专业合作社“台州市黄岩一再花果专业合作社”，2019年作为高校大学生创业典型案例入选中央教育工作秘书组专刊。2014年“花园中心”建成，目前“花园中心”已孵化15个创业团队，经营范围涵盖园艺、园林及食品等方面。2017年，“以创业为导向的《花卉栽培》课程教学改革与实践”被评为**全国农业职业教育教学成果二等奖**。作为**唯一**参赛高校，在第一、二届“创赢台州（乡村振兴）”创业大赛中两次进入总决赛并获奖。2012年毕业的“小农女”颜苗苗，已成为温州农业创业的典范；“多肉达人”张武、“园艺师”陈露鑫等多次受到国家、省、市媒体报道。**光明日报**以《园艺技术专业：在希望的田野上》为题，报到了我校园艺技术专业在人才培养上取得的可喜成绩。**《浙江教育报》**以“培养‘顶天’‘立地’的新农科人”为题报道了我校农业创业教育理念。

#### （二）标志性成果

表 2-1-2 专业群建设的标志性成果

项目类型	项目名称	级别	时间
教学成果 奖、教师 教学比赛 获奖	搭台结盟促进校校交融协作真题实赛引领农林类专业发展 (参与)	国家教学成果二等奖	2014
	高职园艺植物生产类课程“真实生产模拟经营”的教学实施 (参与)	国家教学成果二等奖	2014
	基于“三课联动”的农业类“领班”型人才培养探索与创新	省教学成果一等奖	2016
	现代农业类专业1234实践教学体系的构建与实践	农业职业教育二等奖	2009
	以创业为导向的《花卉栽培》课程教学改革与实践	农业职业教育二等奖	2017
	搭平台建机制办好技能节 以武提术引领专业发展	农业职业教育三等奖	2017
	“专创融合、五位一体、五阶递进”：乡村振兴背景下新农科创新创业人才培养的探索与实践	市教学成果一等奖	2020
	浙江省高职院校教师教学能力比赛	省级三等奖	2020
	浙江省高校微课教学比赛文本类	省级一等奖	2017
浙江省高校微课教学比赛作品《铁皮石斛种子组培快繁技术》	省级一等奖	2018	

项目类型	项目名称	级别	时间
课程、教材、教学资源库	《植物病虫害防治技术》	省级精品课程	2012
	《植物组织培养》、《果树生产技术》《食品营养与配餐》等 6 门课程	省精品在线开放课程 (在建)	2019
	《植物组织培养》等省规划教材 11 部	省级	
	省农业农村厅现代农民职业培训微视频获奖 6 项	省级	2019
科研获奖与社会服务	甘薯优异种质创新及应用	省科技进步奖一等奖	2013
	西兰花安全高效生产关键技术研究及集成应用	省科学技术奖三等奖	2013
	甘薯品种改良创新技术及专用新品种应用	市科技进步奖一等奖	2015
	紫山药种质资源收集筛选与提纯复壮	市科技进步奖二等奖	2017
	西兰花产业提升关键技术研究与应用	省科学技术成果奖	2018
	市场经济条件下浙江省果业发展对策研究	梁希林业科学技术奖 科技进步奖三等奖	2019
	《依托实训基地培养创业创新型园艺专业高技能人才》等项目	省科技计划 2 项	2012
学生技能竞赛获奖	全国高职高专技能大赛“园林景观设计施工”赛项三等奖	国家级	2017
	全国高职高专技能大赛“农产品质量安全检测”二等奖	国家级	2018
	全国高职高专技能大赛“植物组织培养”二等奖	国家级	2014
	全国高职高专技能大赛“艺术插花”二等奖	国家级	2012
	浙江省高职高专院校职业技能大赛一等奖 11 项、二等奖 5 项	省级	
	浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖	省级	2013
	浙江省第五届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖	省级	2015
	“农信杯”首届浙江省乡村振兴创意大赛铜奖 1 项	省级	2018

### (三) 机遇与挑战

#### 1. 乡村振兴战略的全面实施，为专业群发展提供了新平台

实施乡村振兴战略，是新时代“三农”工作总抓手。2017 年中央一号文件首次提出“田园综合体”概念，田园综合体为乡村振兴提供了新载体、新引擎。浙江省被列为国家级田园综合体试点省份，出台了一系列的政策。台州市政府出台《台州美丽田园综合体创建导则的通知》（台政办函[2018]39 号）文件精神，提出建成一批产业突出、业态丰富具有台州特色和示范引领作用的美丽田园综合体，到 2022 年台州将建 20 个美丽田园综合体，为浙江乃至全国田园综合体建设提供样本；台州市委、市政府印发《台州市实施乡村振兴战略行动计划(2018-2022)》、《高水平助力乡村振兴战略实施方案》，提出“高质量推进农业农村现代化，高标准打造乡村振兴战略先行市和示范市，重点推进健康乡村建设”。这些政策的深入实施，为专业群的可持续、快速高质量发展提供了良好的政策环境。



## 2.后疫情时代的迫切需求，为专业群发展带来了新机遇

后疫情时代人们对健康、休闲等消费需求更加重视，乡村生态体验、农业生产、中医农业、康养旅游等正在不断相互碰撞、产生裂变，产业、景观、营养膳食、旅游等业态融合，进一步拓展了现代农业的产业链，加大了现代农业的乘数效应，使得跨产业组合的休闲园艺产业迎来前所未有的发展契机，急需培养掌握园艺植物生产技术、景观设计与施工、食品营养与检测、农业观光旅游的交叉型复合技能型人才。习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出，涉农高校要以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才，这为专业群发展提供了新的要求。

## 3.传统农业的转型升级，为专业群发展提出了新挑战

我国农业已从传统单一的种养殖业发展到现在的观光农业、休闲农业，注重与人类营养健康、资源集约利用、生态文明建设等领域的有效衔接，使得传统的涉农专业与人才培养模式远不能适应形势的发展。为此，教育部启动了“新农科”建设，以融入全球新技术革命与产业变革为发端，以服务乡村振兴、生态文明、美丽中国、健康中国等国家战略需求为导向，从知识体系、专业体系、人才培养体系、组织体系和治理体系等维度发展和重构面向新时代的农科高等教育体系。这树立起行业教育新的标杆，同时也对作为类型教育的农业高职教育提出了新的挑战。

## 二、组群逻辑

### （一）专业群与产业链的对应性

2017年田园综合体被写入中央一号文件，是继特色小镇后实施乡村振兴的又一重要载体，田园综合体的特色是“田园”，关键是“综合”，是多产业的综合规划、多业态的综合运用，在一体化结构下进行资源聚合、功能整合和要素契合，延伸产业链，形成提供农业产品、生态设计及体验旅游的一体化、复合型的新型产业链，急需大批新型复合型专业人才。通过对田园综合体产业链的解构与模块化重组，形成一条对接绿色生产、生态设计、功能食品、康养（研学）旅游为一体的由生产到消费，具有休闲、养生功能的园艺产业链，专业群由园艺技术、园林工程技术、食品营养检测、旅游管理4个专业组成（见图2-2-1），群内专业具有相同行业背景和服务领域，专业间知识、技能交叉重合，具有共同的通识课程、专业基础课程和专业拓展课程。以典型岗位的技能要求构建课程体系，专业群4个专业可共享实验实训资源，在同一实训体系中完成基本实践教学。深化产教融合，在师资团队、实训设备、实训基地等教学资源等形成合力，共同开展校企双主体育人，为田园综合体、特色小镇等培养复合型技术技能人才。

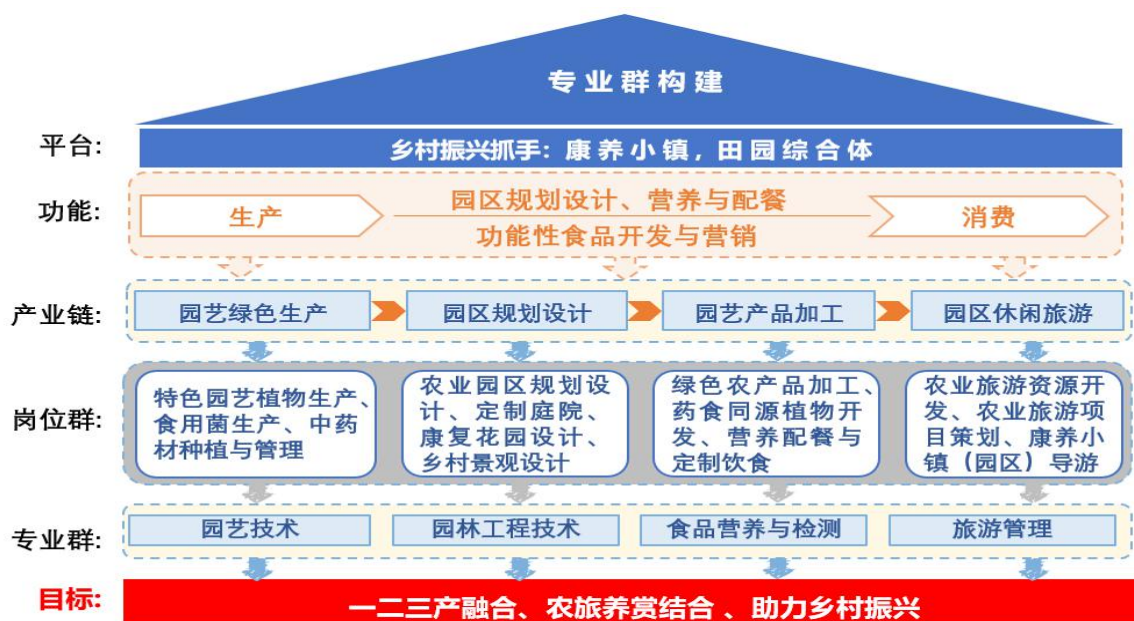


图 2-2-1 专业群与岗位群、产业链的对应性

## (二) 专业群人才培养定位

专业群人才培养精准对接田园综合体运营中的新兴产业链——休闲园艺产业链的紧缺人才，为田园综合体运营培养复合型技术技能人才。一是围绕园艺植物生产，重点建设园艺技术专业，培养从事果蔬、花卉、功能性植物的技术开发与推广、经营与管理，并具有创新创业能力的复合型技术技能人才；二是围绕园区规划设计，重点建设园林工程技术专业，培养能根据当地文化特色进行园区景规设计、庭院景观设计、康复花园设计与施工，具有审美能力、能综合运用人文历史、自然科学进行景观设计和植物配置的复合型技术技能人才；三是围绕食品安全生产、绿色食品加工、营养配餐，重点建设食品营养与检测，培养能够从事食品检验、食品质量监督、营养配餐与保健指导，具有创新创业意识的复合型技术技能人才；四是围绕农业旅游资源开发、农业旅游项目策划、园区导游，重点建设旅游管理专业，培养知识面宽，具有良好的表达和沟通、学习、分析和处理能力，及良好的职业道德和创新意识的复合型技术技能人才。

## (三) 群内专业的逻辑性

专业群对接绿色生产、生态设计、功能食品、研学旅游为一体的休闲园艺产业链，以园艺技术为核心，以服务面向相近的园林工程技术、食品营养与检测和旅游管理 3 大专业为支撑，组建复合交叉型专业群，以培养一批从事休闲园艺产业的高素质技术技能“领班”人才为组群宗旨。群内专业具有相同行业背景和服务领域，专业间知识、技能交叉重合，有共同的通识课程、专业基础课，形成了“底层共享、顶层互选”的课程体系。专业群四个专业可共享实验实训资源，拥有相同的实训基地，在同一实训体系、同一园区（田园综合体、特色小镇等）内完成主要的实践教学。

### 三、建设目标

专业群立足台州面向浙江辐射长三角，紧扣浙江现代园艺产业转型升级，服务区域乡村振兴，以培养休闲园艺复合型、创新型高素质技术技能人才为宗旨，建成专业特色鲜明、实训基地先进、教师团队知名、学生质量优秀、社会服务显著的省内一流、国内知名的农业类专业群，打造休闲园艺高素质技术技能人才的培养高地、浙江现代农业科技的创新重地、乡村全面振兴的服务基地，引领浙江乃至全国休闲园艺产业的发展，为省内高水平专业群建设提供“台州样板”，为中国高职高水平专业群建设打造“浙江模式”。

——打造省级教学创新团队 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个，建成省级技能大师工作室 1 个；全国、省级教师教学能力比赛获奖各 1-2 项。

——教学改革成果获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2 项；建成浙江省精品课程 5 门，国家级精品课程 1 门；建成省级教学资源库 1 项；新建虚拟仿真实训项目 5 项，建成省级虚拟仿真实训项目 1 项；开发活页式教材、立体式教材等新形态教材 50 部。

——开展 3 个以上的 1+X 证书认定，全面提升学生实践技能；申报主办浙江省高职高专职业技能大赛 2 项；拟在全国、省级职业院校技能大赛中分别获奖 2、8 项；全国、省级互联网+大学生创新创业大赛获奖 1-3 项；“挑战杯”全国、省级大学生课外学术科技作品竞赛获奖 1-3 项。

——建成温台一体化共享型休闲园艺创新平台 1 个；建成以农产品安全溯源平台、农业物联网、农业无人机、数字双胞胎等为一体的智慧农业数字化创新服务平台 1 个；建成以食品安全消费基地、浙江省质量安全教育为中心的省级安全消费基地 1 个；建成以生产为主，集农旅结合、中小学农业职业体验等为一体的园艺+校内生产性实训中心 1 个；

——建成 2-3 个产业学院，1 个产业研究院，对外开展新型职业农民培训，每年完成 1000 人次的培训。深入开展校企合作，申报横向课题 30 项以上，到账经费突破 200 万元。

### 四、专业群建设内容与措施

#### （一）双元育人，四阶递进，打造新农科人才培养“新模式”

##### 1. 劳动育人，培养“学农爱农”的“领班”人才

秉承“厚德强技”的办学理念，以“立德树人”为根本，通过课程思政融入、党员“四说活动”引领、农事体验教学等途径，着力培养“一懂两爱”高素质复合型、创新型新农科“领班”人才。把劳动教育融入专业群人才培养方案，通过“三下乡”“公益劳动”“社区服务”等志愿服务使学生感悟劳动光荣、学悟劳动精神，体悟劳动艰辛，提升“学农爱农”的专业情感与精神品质，“不忘学农初心，牢记兴农使命”。

## 2.四阶递进，推进新农科人才培养模式改革

深化产教融合，强调校企双主体育人，改革专业群人才培养模式，创新第一课堂教学，拓展第二、第三课堂教学，制定一生一案人才培养方案，注重学生实践技能培养与岗位素质提升，同时开展现代学徒制、订单班人才培养，形成“二元育人、四阶递进”的“1311 式”人才培养新模式（见图 2-4-2）。

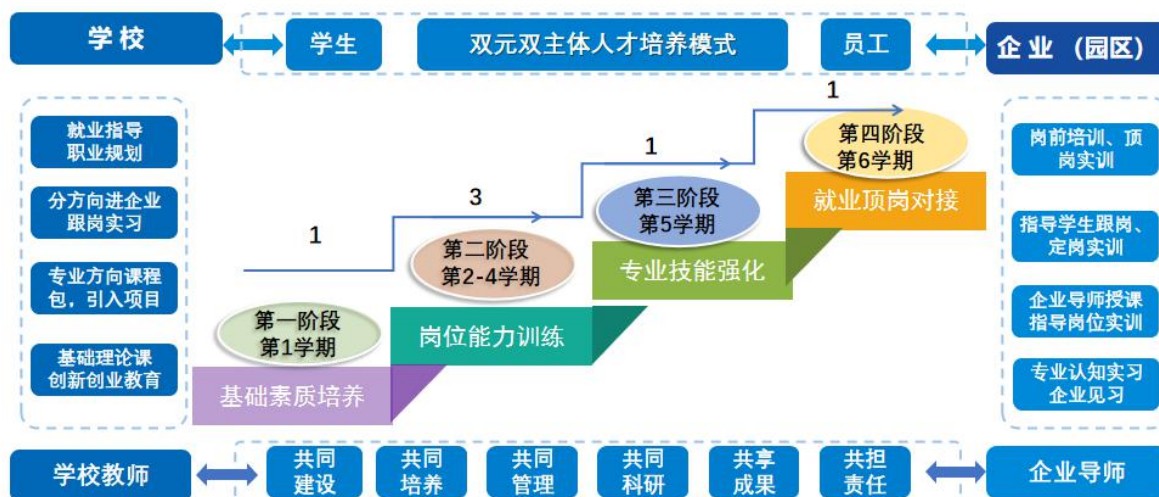


图 2-4-2 二元育人、四阶递进的 1311 式人才培养模式

## 3.精准定制，培养技术技能型新型职业农民

根据高职百万扩招要求，为社会扩招生提供丰富多样的培养模式，做到精准定制。制定《社会扩招生学分认定及顶替试行办法》，通过“学分银行、弹性学制”等方式，实现多元育人，培养服务台州本地农业发展的、具有专项专长的技术技能“三农”人才。

### (二) 园院互渗，育训结合，打造农业教学资源“新成果”

#### 1.课程重构，构建基于 1+X 证书的课程体系

开发基于 1+X 技能证书的课程体系，形成“平台课底层共享、核心课中层分立、拓展课上层互选”的专业群课程模块体系（图 2-4-3）。共用实训中心和实践基地，完成专业群平台课程教学，实现基础课程的“**底层共享**”；对接各专业的核心岗位技能，设立相对独立的专业核心课程，着重培养专业核心技能，实现专业核心课程“**中层分立**”；根据各专业能力培养交叉配置，并对接“X”证书的技能培养标准，设置模块化课程，实现拓展课程的“**顶层互选**”。

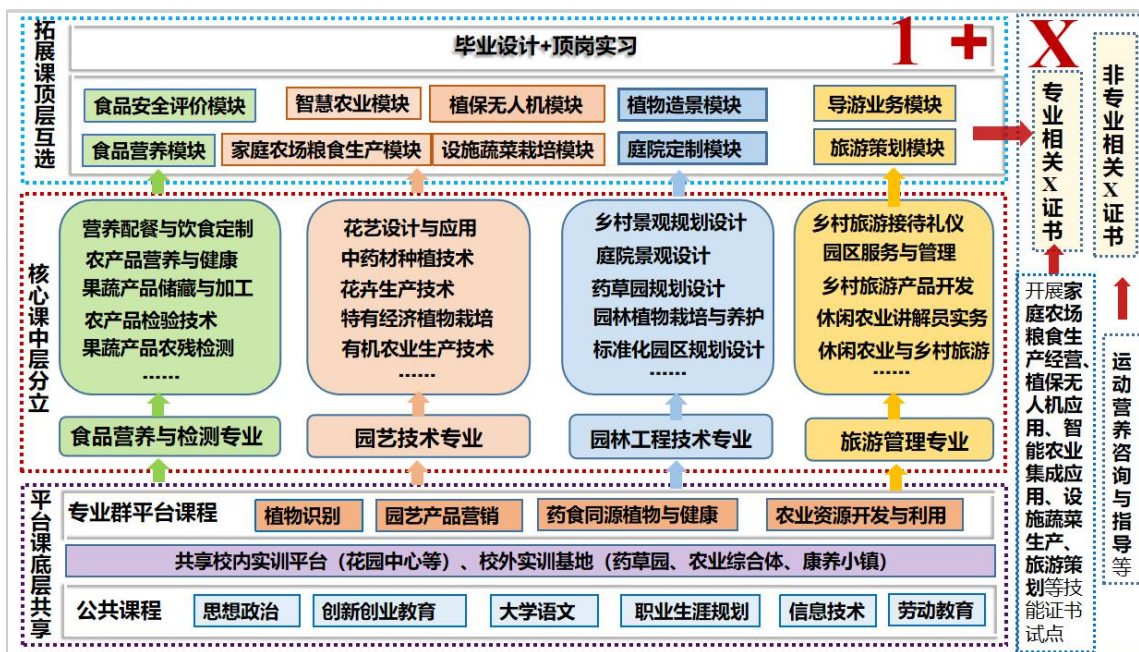


图 2-4-3 基于 1+X 技能模块的专业群课程体系

## 2. 园院互渗，建成育训结合的信息化教学资源库

以省精品在线课程建设为契机，借助中国慕课、智慧职教等在线开放课程平台，推进育训共享的“数字化教学资源库”建设。组建由骨干教师、行业企业专家组成的园（企业）院共享课程建设团队。根据工作过程开发教学标准，根据岗位标准开发课程标准，融入行业新技术、新标准、新工艺，进一步开发信息化教学资源，建成以真实案例、电子教案、微视频、云教材、实践操作手册、相关职业资格标准等为一体的“教学资源库”。建设期内建成省级信息化教学资源库 1 个、省级职业农民培训资源库 1 个；建成 10 门浙江省精品在线课程，国家级精品课程 1 门；每年新建 5 门校级精品课程；通过 3 年的信息化教学实践，切实提升教师的信息化教学水平，建设期内获得国家级、省级教师教学能力比赛各 1、2 项。

## 3. 立足教学，开发虚实耦合的虚拟仿真类项目

采用先进的 VR、AR 技术，虚实耦合，围绕康养园艺、休闲园艺、农业园区设计与施工、设施农业、智慧园艺、家庭农场、模拟导游实务等内容开发虚拟仿真实训项目。拟建设艺术插花、智慧园艺等 5 个虚拟仿真实训教学项目，建成省级虚拟仿真实训项目 1 项、网络直播室 1 间。

### （三）园课结合，五化教学，打造教材教法改革“新样本”

#### 1. 对接岗位，校企共建新形态教材

按照共建共享原则，与行业企业专家组建课程开发团队，共同开发优质新形态教材。建设期内拟完成《康养小镇规划》、《植物识别》、《药食同源植物开发与应用》

等 50 部新形态教材建设。及时更新课程内容，紧密对接行业发展前沿，将新技术、新理念、新标准及时融入教材，与企业共建活页式教材。建立教材选用和及时修订机制，每三年由校企“双元”课程团队共同修订教材，修订比例高于 15%。

## 2.五化教学，师生共推园课结合教学

加快实行“园课结合”，践行“**将课堂设在田间地头**”的教学理念，创新推行校内课堂、网上课堂、田间课堂三个课堂教学模式。校内课堂通过大力推进“五化”课堂教学改革（即教学过程工作化、教学内容项目化、教学情境企业化、教学手段信息化、教学成果展示化），教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂探索利用移动互联网、云计算等为载体，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学；田间课堂完成综合技能训练，提升实践能力。通过搭建智慧学习平台，实现三个课堂实时连接、资源共享、相互促进；通过校企双师授课，实行“一课多师、多岗轮动”，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的园课结合课堂教学模式。

## 3.多元评价，园校共育考核评价标准

课程实施多元化考核评价。由校企共同制订考核评价标准。考核主体多元化，由学生、教师、企业专家、园区游客组成考核团。考核形式多样化，实施小组考核、实战考核、知识考核、素养评价等，全面考查学生知识内化与应用水平。

### （四）一师一案，引育并举，打造教师教学团队“新智库”

#### 1.五大工程，打造高水平师资队伍

立足“一师一案”，根据专业群建设目标，确定教师发展方向，提升教师立德树人、教育教学、科研开发和社会服务能力。实施教学团队建设“五大工程”（见图 2-4-3），通过“护犊工程”助力青年教师学历提升，提高教师博士比例；“青橘计划”着重培养青年骨干教师技能水平，提升“双师型”教师比例；“金橘工程”着力进行专家型教师培养，助力教师成长、成才、成名，提升师资队伍的教师比例；实施“金牛人才培养”工程，重点培养专业带头人与农业领军人才；通过百教千导工程，完善兼职教师师资库。



图 2-4-3 “五大工程”打造高水平结构化教师教学团队

## 2. 引育并举，提升师资队伍双师素质

大力引进企业高技能人才，紧跟行业前沿。引进企业技能大师1人（盆景、绿色食品开发方向），企业高级技能人才（艺术插花、数字农业、旅游策划、园林工程施工等方向）2-3名，企业专业带头人1名。从知名高校、科研院所柔性引进高层次人才2-3名（花卉应用与育种、设施农业、药食同源植物开发等方向）。做好青年教师下企业锻炼、中青年教师知识更新与技能提升工程，全面提升师资队伍双师素质，“双师型”教师比例达到95%以上。建设期内培育省教学创新团队1个、省级教学名师1名，省内知名农业领军人才2人（水果栽培或生态植保方向），专业带头人2名，培养教授5名；省级技能大师工作室1个，市级名师和技能大师4人。

## 3. 百教千导，完善兼职教师资源库

积极实施“百教千导工程”，建立一支由技术骨干、技术能手及能工巧匠组成的兼职人才库；落实校外兼职老师与校内老师的结对机制，双向流通，实现校企人力资源共享；完善兼职教师管理考核办法，保证兼职教师队伍稳定性。建设期内，聘请高平行行业精英和企业骨干，实行互兼互聘、双向培养，每年新聘请兼职教师2-5人。

### （五）产教融合，育训并举，打造实训实践教学“新平台”

#### 1. 项目引领，构建“四结合”的专业群实践教学体系

以企业真实项目为载体，强调教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合，形成了“四结合”的专业群实践教学体系，开展特有水果优质栽培、草莓高架栽培、多肉植物栽培、观赏花卉栽培、药食同源植物等生产实践。融入比赛项目，开展导游实务、艺术插花、蔬菜嫁接、植物识别、植物组织培养、种子质量检测等实训项目。建设期内培养学生获国家级技能大赛3项、省级技能大赛12项。

#### 2. 整合资源，建成育训一体的综合性实训平台

整合资源，建设集园艺生产、园艺康养、农产品加工销售、农旅结合等功能为一体的校内外综合型生产性实训基地（图2-4-4）。完善园艺+创业街设施设备，优化升级现有的2个浙江省“十三五”生产性实训基地，重点建设浙江省产教融合工程“工厂化育苗”项目；新建植保无人机实训室、智慧农业实训室、康养小镇景观模拟实训室、功能植物研究中心、园艺疗法实践中心、市级公共检测中心、市级食品安全消费中心、等8个实训中心，紧密对接“四结合”的实践教学体系与项目，形成“一院一街八中心+N个实训室的校内综合实训平台。

校政企合作共建校外实训基地。与台州市各县市区政府部门签订合作协议，对接村庄，助力美丽乡村建设，开展乡村旅游，实现精准扶贫。服务一地一园，打造“一地一村一园区+N个实践基地”的校外实践体系，建设期内培育休闲小镇（康养小镇）

2 个，重点打造标准化水果、蔬菜生产示范区 1 个、数字农业应用协同创新中心 1 个；校政企共建康养小镇 3 个，田园综合体 1 个。

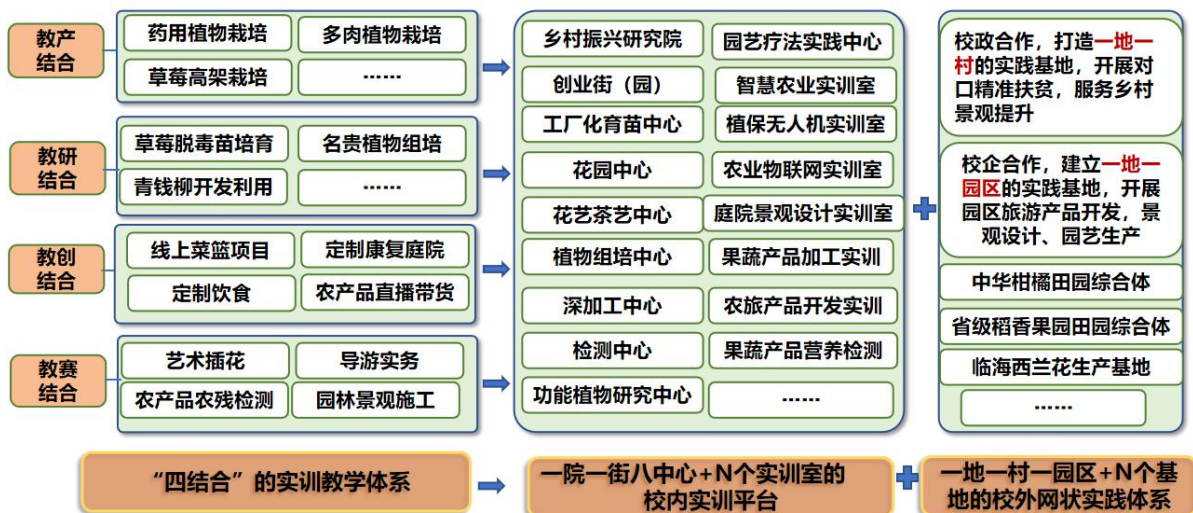


图 2-4-4 “四结合”的实践教学体系与校内、外网状实训平台建设

### 3.建章立制，完善基地运行与管理机制

建立科学完善的实践基地管理机制。制订与实施配套的管理制度、学生实习实训标准、考核标准、评价标准，完善技能评价体系。探索创新实训基地运营模式，推动开放共享。优化专业群实训资源配置，提高实训资源的利用率，发挥校内实训基地教学、生产、实训和鉴定的多元化功能。

#### (六) 温台一体，多方联动，打造技术技能创新“新高地”

##### 1.温台一体，共建共享型休闲园艺技术技能创新平台

抓住打造温台职教圈的契机，依托现有平台，建成省内一流、全国有一定影响，具有教育、培训和示范功能的休闲园艺技术技能创新平台。新建园艺康疗实践中心、数字农业研究院、药食同源植物数字博物馆、乡村旅游研究所等，打造温台一体共享型技术技能创新平台，发挥休闲园艺产业示范，引领康养园艺产业发展（见图 2-4-5）。建设期内省部级科技项目立项 2 项，省、市科技进步奖 1-2 项。



图 2-4-5 温台一体化共享型技术技能创新平台建设



## 2. 专创融合，打造现代农业创新创业人才培养基地

组建园艺+“双创”中心，打造休闲园艺创新创业平台。将创新创业教育融入专业教学，构建“多层次”的课程体系，组建“四梯队”的师资队伍和“五位一体”的学生创新创业扶持服务链，形成“专创融合、五位一体、五阶递进”的新农科创新创业人才培养模式（见图 2-4-6），打造创新创业人才培养基地。拟在建设期内培养学生获全国、省级互联网+大学生创新创业大赛各 1-2 项，“挑战杯”全国、省级大学生课外学术科技作品竞赛 1-2 项。

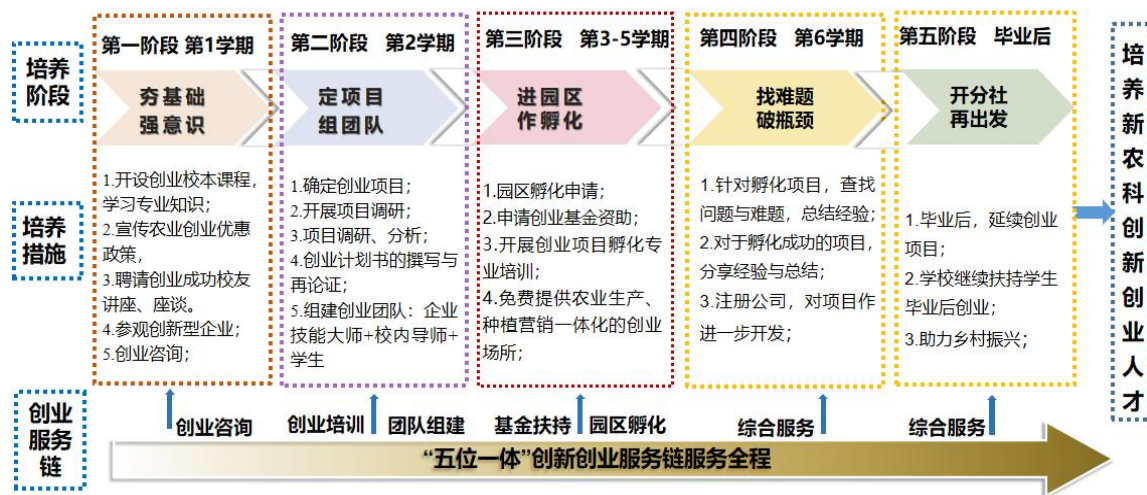


图 2-4-6 专创融合、五阶递进的新农科创新创业人才培养

## 3. 依托联盟，加快产教深度融合与技术技能转化

以台州市农业产教联盟为依托，深化产教融合，促进技术技能转化。一是完善联盟的组织体系与架构、搭建产学研合作平台、创新合作机制；二是开展技术合作，解决生产中的难题。拟在建设期内完成专利申请 10 项，完成各类技术标准 5 项，企业生产标准 15 项，立项横向课题 30 项，到账经费 200 万。

### （七）科技引领，体制创新，打造服务社会经济发展“新动力”

#### 1. 领军引领，打造农村科技服务团队

一是健全培训、考核和奖励制度。激发教师积极性，鼓励教师走入农户、走进田间、服务农民，建立一支“愿意下去、专业互补、服务有效”的农村科技服务队伍。二是形成“将项目落在大地上”的农村科技研发服务导向，打造一批“布局合理、点面结合、有效示范”的农村科技服务基地；三是总结和创新“符合区域特点、突出自身特色、造福一方百姓”的农村科技服务模式，团队紧扣村庄发展，服务“三农”，助力乡村振兴。拟在建设期内建成省级知名的科技服务团队 1 个，完成 3 个对口村镇的景观提升与旅游策划，提升农民的生活质量。

## **2.体制创新，校企合作组建产业学院**

一是建设 2-3 个产业学院。与台州农资有限公司、浙江万源生态有限公司共建 2-3 家产业学院，把握产业发展趋势，精准对接区域现代农业产业，实现资源共享、技术创新、平台共用，努力把产业学院打造成面向产业集群、校企一体、反应迅捷的产学研联合体。

二是建立 1-2 个产业研究院。依托校内园艺植物研究所、乡村景观研究所、乡村旅游发展研究所等机构，与省市农科院、柑橘研究所等单位合作，共建产业研究院。聚集一批教学名师、突出贡献的专家、博士等高层次人才，聚焦新一代信息技术、园艺康养、现代高效农业、乡村振兴等重点领域，打造高职特色产业智库，为区域农业发展提供智力支持。

## **3.面向社会，打造新型职业农民培训中心**

充分利用现有的实训平台，加快推进新型职业农民培训。从现代农业生产技术、插花技艺、乡村旅游、食品加工烘焙、管理方法和经营销售技巧等方面为返乡创业人员、退役军人、种植大户等开展技术技能培训。建设期内，拟服务 10 个新型农业经营主体，10 个种植示范户，500 个新型职业农民，完成各类培训 1000 人次/年。

### **(八) 引入标准，跨境培养，开拓国际交流与合作“新局面”**

#### **1.双向交流，推进国际化师资培养工程**

一是将国外专家“请进来”。拟聘请境外优秀教师 1 名进行短期访学交流。拟聘请荷兰高等农业学院的优秀教师开展线上专业培训。二是鼓励本专业群教师“走出去”，培养国际化师资，每年派 1-2 名教师赴美国哈特兰德学院等国外进修，学习了解国际先进的职教理念和职业资格标准，鼓励教师在课程中引入国际元素。

#### **2.引入标准，探索国际化人才培养新方法**

一是引入国际教学标准，培养具有国际视野的农业类人才。二是开发面向境外学生的短期技能培训课程和职业体验项目，吸引国（境）外学生到我校交流学习。三是积极拓展学生赴境外高校学习与交流，提升学生国际化视野。建设期内完成师生访学、国际交流项目 5 项，完成 3 个短期培训班，引入国际教学标准 5 项。

#### **3.技术合作，助力农业龙头企业“海外布局”**

与农业龙头企业合作进行技术开发，助力企业“走出去”。根据跨国公司的行业前沿技术对学院的专业标准和课程标准进行修订，将跨国界的、跨文化的全球性观念和技能融合到教学中去，提高人才培养质量。与国外学校或承揽海外工程的企业深度合作，为“走出去”的农业企业开展技术技能培训，助力企业“海外布局”。

## **（九）机制完善，动态管理，落实专业群发展保障“新举措”**

### **1.多措并举，建立动态管理机制**

一是组建专业群建设理事会，由二级学院党政联席会成员、行业专家、联盟合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设理事会；二是建立“专业群-教学团队”二级管理模式，形成校政行企多方协同推进专业群可持续发展机制；三是建立专业群动态调整机制，修订和完善专业群人才培养目标，确立人才培养模式，调整课程结构，审定专业群人才培养方案。

### **2.多方参与，形成评价考核机制**

引入第三方评价机构，完善学校、企业、行业和第三方组织机构协同参与的评价机制，形成包含教学信息监控、教学督导监控和教学管理监控的内部评价体系和包含产业贡献程度、社会服务能力、毕业生就业质量、用人单位满意度的外部评价体系。

### **3.多元投入，建立经费保障机制**

建立政府、行业、企业、学院等多元投入的经费保障机制，按照学院《重大建设项目专项资金管理办法》，确保相关资金足额及时到位，严格执行分年度资金预算、采购招标与资金使用监管制度，做到建设经费专款专用，切实管好用好投入的资金。

## **五、预期成效及标志性成果**

### **（一）预期成效**

#### **1.打造新农科人才培养的“浙江模式”**

以培养服务“三农”人才为目标，构建基于1+X证书制度的课程体系，完善“二元育人、四阶递进”的新农科1311式人才培养模式，确保人才培养质量省内领先。

#### **2.打造农业数字化教学资源的“浙江基地”**

建成一批高质量的数字化教学资源库与社会培训资源库；大力开展校内校外实训基地建设，打造共建共享、育训结合的信息化教学资源的“浙江基地”。

#### **3.打造现代农业科技服务的“浙江标杆”**

建成温台一体化共享型现代农业技术技能创新平台；打造一支高素质的乡村振兴服务专家团队。建成2-3个产业学院，开展新型职业农民培训，提高社会服务水平。

#### **4.打造现代农业创新创业的“浙江智库”**

以“一师一案、引育结合”为抓手，建成高水平结构化教师教学创新团队；打造教学名师；创建教师技艺技能传承创新平台；推进“品牌强农”，形成文化赋能、三产融合的现代园艺产业创新发展体系，使其成为休闲园艺创新发展的“浙江智库”。

## （二）标志性成果

表 2-5-1 预期成果一览表

序号	建设内容	标志性成果	级别（项数）			
			国家级	省部级	市级	合计
1	人才培养	教学成果奖	1	1	1	3
		学生职业技能比赛	3	12		15
		学生创新创业获奖	1	4	6	11
		教学能力比赛	1	2		3
		1+X 技能证书试点	4			4
2	教学资源	信息化教学资源库		2		2
		培训教学资源库		1	2	3
		在线开放课程	1	10	15	26
3	教材教法	活页式规划教材		2	48	50
		校企合作教材		3	8	11
		国家“十四五”规划教材	2	5		7
4	师资队伍	教学创新团队		1	3	4
		优秀教师		2	3	5
		技能大师		1	5	6
		省 151 人才、台州 211 人才		2	6	8
		教授				10
		专业带头人		2		2
5	实践教学	教研教改课题立项	1	3	10	14
		“1+X”培训中心	1			1
		省产教融合实训基地		2	3	5
6	创新平台	技能大师工作室		2	4	6
		科研课题	1	4		5
		组建产业学院		1	2	3
		温台创新中心		1	2	3
7	社会服务	职业技能等级证书培训（人天）				1000
		退伍军人技能培训（人天）				1000
		新型职业农民培训（人天）				7000
		举办职业技能大赛（次）		3		
		社会扩招生培养				500
8	国际交流	国际培训（人次）				15
		引入国际课程标准				5
		国际技术合作项目				3
9	保障机制	专业群建设指导委员会				1
		专业群可持续发展保障机制				1
		专业群教学评价体系建设				1

## 第三篇 模具设计与制造高水平专业群建设方案

### 一、专业群建设基础

#### （一）专业建设起点高，区域产业贡献大

学校坐落在“中国模具之乡”台州黄岩。黄岩模具享誉海内外，拥有浙江省智能模具小镇、中国模具博览城和浙江省模塑工业设计基地。黄岩已成为全国首个模具产品质量提升示范区、全国塑料模具产业知名品牌示范区，也是省级现代产业集群示范区，塑料模具产值占全国塑料模具产值 30%左右。而本专业群扎根于模具之乡，产业和区位优势突出，模具与塑料产业是台州市七大千亿产业之一，高端模具又是台州市“456”先进制造业培育的具有国际影响力的产业集群，群内专业产业基础扎实，建设起点高，综合条件位居全国高职院校同类专业群前列。

#### （二）产教融合优势足，教学改革成效高

我校是中国模具工业协会理事单位、中国模具工业协会人才培养部副主任单位、中国模协职业教育委员会副主任单位，同时浙江省模具联合会、台州市模具协会也进驻我校办公。2020年7月，我校与三省一市模具协会共同发起并成立了中国长三角模具产教联盟，打造具备国际影响力的台州高端模具产业集群。我校荣获省“五个一批”产教融合工程项目——模具智能制造产教融合生产性实训基地，同时也是浙江省机器人产业发展协会和海尔智能制造产教联盟成员。在校内，建有智能卫浴模具生产性实训基地、增材制造（3D 打印）生产性实训基地、高效切削刀具研发中心等，同时与吉利控股集团成立“成蝶计划”定向班，与钱江摩托成立了钱江摩托订单班，与浙江凯华模具有限公司等建立企业新型学徒制等，深化产教融合，建立了优质的校企协同育人平台和技术服务平台。

#### （三）实习实践模式新，教学成果见效快

专业群由**模具设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、智能控制技术**4个专业组成。核心专业模具设计与制造专业是首批浙江省“十三五”特色专业，浙江省首批现代学徒制试点专业，是中央财政支持专业，智能控制技术是校优势专业，其他专业是校重点专业。随着模具技术向高、精、尖发展，模具产业对精密模具研发、五轴数控编程、高端塑料制品设计、塑件智能化生产与检测等五大核心岗位的技能要求也越来越高，依托地方模具产业优势，建立校企双主体、多维度的现代工匠实践培养生态系统。通过**校企共建认知实习平台、现代学徒制跟岗实习平台、岗位工匠班学习平台、高技能精准训练平台、校企协同多元评价平台、顶岗实习平台**等六个技能递进式的协同育人平台，实施**岗位精准选择、技能精准训练、人才精准评价**的现代工匠“六平台、三精准”培养新模式。该项成果获台州市教学成果一等奖，光明日报、浙江教育报、中国青年报等媒体对成果进行报道，并在中国模具工业协会人才培养部年会上

进行了二次推广介绍，省内外 4 所本专科高校和校内其他专业对成果进行了借鉴和推广应用。

#### （四）师资队伍结构优，百教千导能力强

专业群目前拥有教师 50 人，其中浙江省杰出工匠 1 人，省级专业带头人 1 人，台州市“500 精英计划”人才 1 人，台州市优秀教师 4 人，台州市技能大师 2 人，台州市首席技师 1 人，黄岩区最美工匠 2 人。同时学院实施百名教授千名导师的“百教千导”工程，聘请企业家作为客座教授，千名企业高技术人才为企业导师，形成了一支教学和科研能力强的教师创新团队，目前共计客座教授 35 人，客座导师 80 人。客座教授如浙江精诚模具有限公司董事长、中国模具协会秘书长梁斌，上海亚虹模具股份有限公司、上海市模具行业协会常务副会长兼秘书长刘德普等。同时，专业群中有一支长期深入企业一线的科研团队，为企业在产品设计优化、制造工艺改进、高端数控编程与加工等方面提供大量的技术支持。2019 年专业群研发团队依托智能卫浴模具生产性实训基地和高效切削刀具研发中心为中国海尔、台州便洁宝、欧路莎、怡和、维卫等中国知名智能卫浴制造企业设计制造马桶盖、电器盒等高端精密模具，年产值达 800 多万元；2020 年 4 月，校企共建的台州高效切削刀具研发中心合作研制出了直径为 0.2mm 的优质微小径钻头，攻克了制约口罩熔喷布模头加工的大难题，社会服务效益显著，台州电视台作了报道。近几年，科研到账经费 285 万，国家专利 46 个，发表一级核心期刊 3 篇，二级核心期刊 20 多篇。目前教师在建的省级精品在线课程 4 门，云教材 16 门，国家级规划教材 3 本，校企合作开发的教材 10 本等。

#### （五）精准育人模式新，人才培养质量高

作为长三角模具产教联盟理事长单位，专业群依托教育部现代模具生产性实训基地、国家首批智能制造领域中外人文交流人才培养基地、中国模具高级人才培养基地、浙江省模塑产业小微企业职业技能提升培训基地等，根据高端模具和塑料产业链上的岗位技能对人才培养的新要求，开设了模具设计、数控自动编程、五轴编程与加工、工业设计、三坐标检测、机械外贸等 5 个岗位工匠班，由我校“百教千导”承担课程，对专业群核心岗位开始工匠班企业案例教学，实施高技能人才的精准培养。专业群坚持专创融合，建有**模具设计与制造、五轴编程与加工、三坐标检测等 5 个创新创业工作室，由学生负责承接外来任务，教师承担指导**。近两年专业群中学生获浙江省大学生科技竞赛一等 7 项，二等奖 4 项，三等奖 12 项。专业群毕业生广受用人单位赞誉，据 2018 届《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据统计，群内各专业毕业生用人单位满意度均在 98.62%。

#### （六）专业群面临的机遇与挑战

##### 1. 机遇

（1）模具与塑料产业发展对人才的规模化需求；

- (2) 台州“456”先进制造业培育对复合型人才的需求；
- (3) 模具智能制造对复合型工匠人才的需求。

## 2.挑战

- (1) 世界模具技术向高精尖发展给人才培养带来新的挑战；
- (2) 5G 等信息技术和智能制造的快速应用给人才培养带来新的挑战。

## 二、专业群组建逻辑

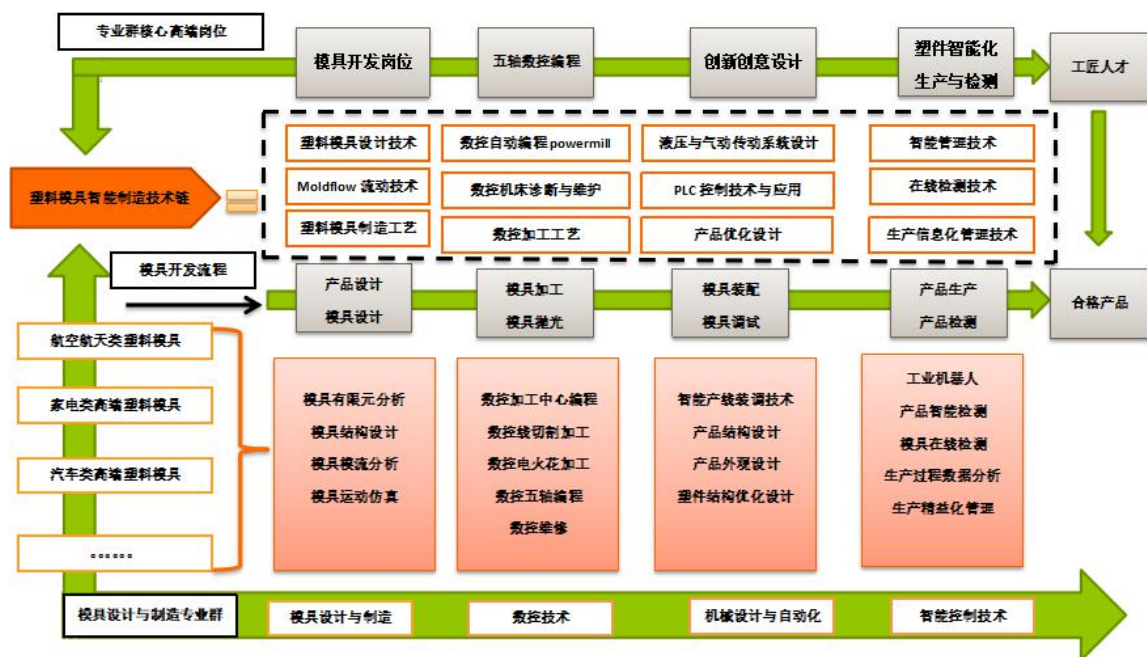


图 3-2-1 模具设计与制造专业群组群逻辑图

### (一) 以链建群，专业群与高精尖模具产业链精准对接



图3-2-2 专业群与产业的对应逻辑框架

围绕“中国制造 2025”战略，加快突破关键技术与核心部件，推进重大装备与系统工程应用和产业化。专业群对接以台州吉利汽车为代表的汽车关键零部件产业、精密模具与塑料产业，面向高端模具智能制造产业链，以世界领先的模具制造技术为共性，专业群方向服务装备制造产业链全过程，凸显汽车关键零部件的精密模具设计与智能制造，符合国家战略的要求。

### （二）精准定位，专业群人才培养与产业需求高度融合

台州模具与塑料总产值占全国的三分之一，主要集中在汽车关键零部件和高端塑料模具，如汽车保险杠、仪表盘、门板、汽车灯具等。随着中国汽车模具技术向高、精、尖发展，专业群培养复合型工匠人才已成为汽车模具产业的必需。

### （三）逻辑合理，专业群内课程体系高度相关紧密耦合

专业群师资具备产业链关键岗位群核心能力。按照项目组建课程教学团队，协作授课，取长补短，形成合力，服务高端产业。专业群共享底层专业课程 6 门，中层融通课程 12 门，顶层互选课程 8 门，共享 14 个实训室，群内专业同属装备制造大类，具有相同的模具行业服务面向智能技术升级方向，符合专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等特征，利于形成合力、协调发展。如图 3-2-3 所示。



图 3-2-3 模具设计与制造专业群共享课程体系

### （四）规格精准，专业群培养德技双馨复合型工匠人才

专业群的人才定位模具与塑料、汽车与关键零部件产业发展需求人才。专业群紧扣产业链中、高端岗位需求，采用“六平台、三精准”人才精准培养模式，掌握模具设计与制造新技术、新材料和新工艺，具备企业转型升级所需的智能制造应用技术知识



和职业技能，从事精密模具研发、五轴数控编程、高端塑料制品设计、塑件智能化生产与检测等核心高端岗位，培养德智体美劳全面协调发展，具有工艺规划与实施核心能力的德技双馨复合型工匠人才。

### 三、建设目标

#### （一）总体目标

依托“中国模具之乡”、浙江省智能模具小镇这一产业优势，深化产教融合，共建凯华模具产业学院和爱仕达智能制造产业学院，创新人才培养模式，打造成省内领先、国内一流的复合型工匠人才培养高地。作为长三角模具产教联盟理事长单位，融合联盟内三省一市行业协会、龙头企业和兄弟院校，共建长三角模具产教联盟教学资源共享中心，把专业群打造成长三角技术创新和社会服务平台，如图 3-3-1 所示。

到 2030 年，专业群实现职业教育现代化，形成可复制、可借鉴、可推广的塑料模具产业标准和人才培养模式，达到国内先进水平，打造成为具有**中国特色、省内一流**水平的高职教育品牌。

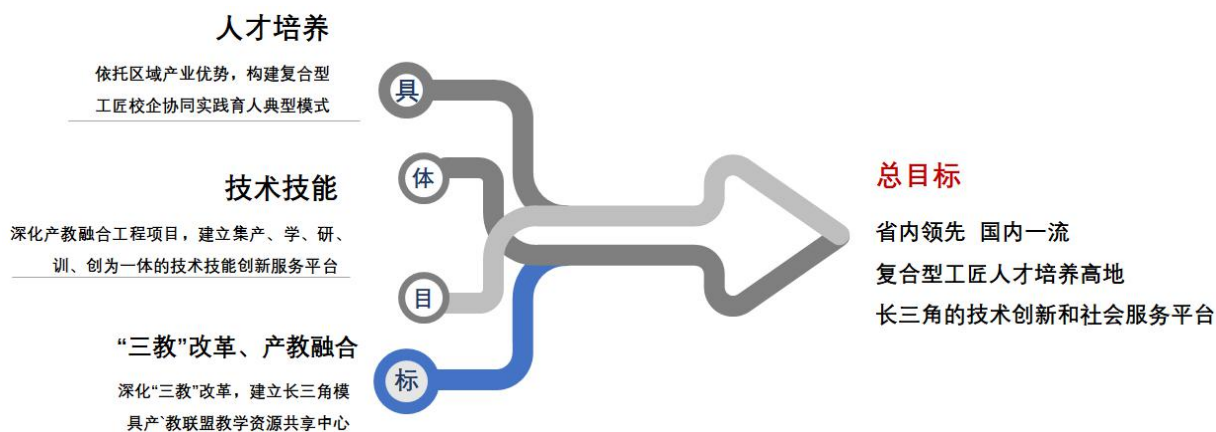


图 3-3-1 目标分解

#### （二）具体目标

##### 1. 依托区域产业优势，构建复合型工匠校企协同实践育人典型模式

通过校企共建认知实习平台、现代学徒制跟岗实习平台、岗位工匠班学习平台、高技能精准训练平台、校企协同多元评价平台、顶岗实习平台等六个技能递进式的协同育人平台，实施岗位精准选择、技能精准训练、人才精准评价，形成了复合型工匠校企协同实践育人新模式，培养出热爱岗位、执着专注、技能精湛、品德高尚，具有匠心品格的高端模具产业现代工匠。

## 2.推进产教融合工程项目，建立集产、学、研、训、创为一体的技术技能创新服务平台

集实践教学、社会培训、科研、社会服务为一体的校企合作共建资源共享的现代模具生产性实训基地，现被批准为浙江省首批产教融合工程项目。创新生产性实训基地运营模式，提高管理水平，为在校生取得1+X职业技能等级证书、企业人力资源水平提升和技术创新等方面提供有力支撑。发挥模具设计与制造专业群的集聚效应和服务功能，为台州乃至长三角地区建设培养高端技术技能人才，为中小企业提供模具结构设计、模具产品的优化等技术服务，为行业企业内模具从业人员开展新技术及职业技能提升培训，为新型职业农民、退役军人和转岗工人等群体开展模具模流分析、智能制造、机器人编程等职业技能培训。

## 3.深化“三教”改革，建立长三角模具产教联盟教学资源共享中心

**教材：**根据专业群不同专业的教学标准、企业培训需求和学生个性化学习需求，校企“双元”合作开发“立体化”活页式教材、在线开放课程等。**教法：**通过智慧课堂提高教学效果，通过“互联网+远程互动”课堂，提高学生的专业学习热情，通过虚实结合和多种信息化手段构建高效课堂。对接职业标准，将模具和塑料产业链的新技术、新工艺、新规范融入课程标准和教学内容中，开发专业群课程标准、精品在线开放课程和“校企共建、多方共享”的“互联网+”优质教学资源 and 平台。**教师：**按照专兼结合，培育和引进并举的原则，以“四有”标准建立师资团队。聘请行业企业领军人才、大师名匠担任兼职教师，建立高水平教师库。通过深化改革建立长三角模具产教联盟教学资源库，成立教学资源共享中心。

# 四、建设内容与实施措施

## （一）以“组建产业学院”为载体，打造校企共育复合型工匠人才培养模式

### 1.组建凯华模具产业学院，培养精密模具设计与制造高端技能人才

浙江凯华模具有限公司是中国塑料模具龙头企业，中国汽车零部件塑料模具重点骨干企业，也是学校紧密型合作企业。

（1）共建凯华精密模具生产性实训基地和研发基地，培养学生精密模具设计与制造高端技能。

（2）成立凯华模具企业新型订单班，植入企业文化和技术技能系列课程，协同培养企业急需的复合型工匠“领班”人才。

（3）开设专业群五个核心高端岗位工匠班，学生根据自己的兴趣爱好和技能特长精准选择工匠班，由产业学院企业方派能工巧匠为工匠班学生推行企业案例教学，充分利用课余时间学习，培养具有一技之长、个性化的工匠型人才。

## 2. 组建爱仕达智能制造产业学院，培养专业群智能制造高端技能人才

共建爱仕达平底锅智能制造生产线，该生产线涉及模具安装与调试、工业机器人的编程操作、自动化生产性的安装与调试、产品质量的视觉识别检测等智能制造技能，为复合型工匠人才培养提供了校内外实践场所。

## 3. 依托产业学院，共同实施“双元制”实践教学模式

表 3-4-1 产业学院“双元制”实践教学模式

学 期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
实践时间	每周 1 天	每周 1.5 天	每周 2 天	每周 2.5 天	每周 5 天	顶岗实习
实践场所	产业学院	产业学院	产业学院和 合作企业	产业学院和 合作企业	合作企业六 个实践平台	合作企业

## 4. 推动省级模具专业现代学徒制教学模式在专业群各专业全面推广

借鉴模具专业是省级现代学徒制试点专业的成功实践经验，在专业群所有专业中全面试行现代学徒制，要求合作企业达到 32 家以上，编写并出版 4 本现代学徒制教材，立项 2 项省级现代学徒制项目，3-4 项市级以上现代学徒制教学研究课题，发表 8 篇以上高水平论文。依托产业学院，实施多维度的实践教学，校企协同育人，形成专业群人才培养的台州模式。

### （二）以“1+X 课证融通”为抓手，构建复合型工匠人才精准培养课程体系

#### 1. 重构专业群课程体系

按照复合型工匠人才成才规律，以群核心岗位能力需求为导向，引入行业、职业资格标准，企业岗位典型工作任务及流程和技能大师高技能人才培养标准，选取、设计课程内容，转化技能大赛优质教学资源，并充分考虑企业生产情况，岗位能力动态调整、校内外资源工、学、训结合的教学方案，构建模具专业“教、学、研、工、训、培”交错融合的“学校通识课程+企业岗位能力实践课程+技能大师工作室技能课程”，在岗位能力实践课程中融入 1+X 证书，形成模具设计与制造专业群课程体系。

专业群课程体系分为三个层次，第一层为学校通识课程，包含公共基础课程和专业基础课程。共享公共基础课程主要培养学生的思想道德、法律意识、沟通能力、创新思维、职业规划、心理健康等基本素质；共享专业基础课程主要培养学生专业通用能力。第二层为企业岗位能力实践课程，以专业方向为主线，为群内部分专业共享，为后续开展专业核心课程的学习打下基础。第三层为群内各专业独有的核心课程，这是实现学生专业核心职业能力培养的载体。该课程由技能大师工作室成员来承担。

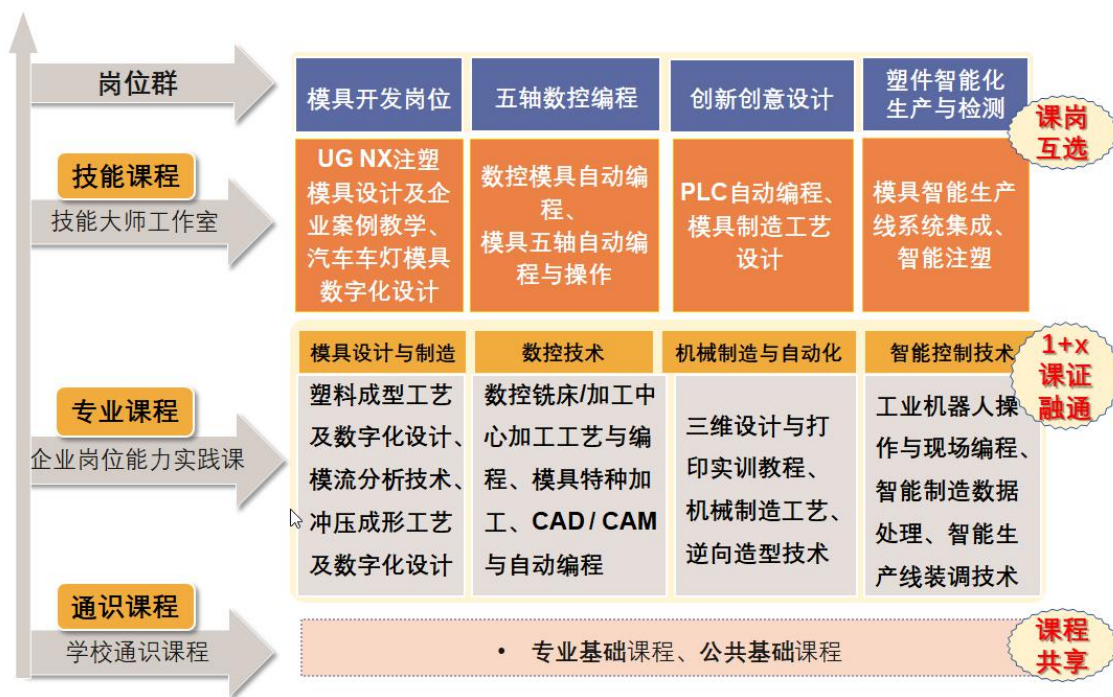


图 3-4-1 重构专业群课程体系

## 2.重建课程内容、课程标准、课程资源

对四个专业的 12 门课程进行课程内容、课程标准、课件等重新梳理，在能力模块课程教学标准设计上，将“1+X”证书技能点和知识点解构全部融入能力课程学分，无缝对接“1+X”证书试点；同时进一步完善专业选修课学分管理规定，实现学分互换，引导学生在掌握各专业技术技能的基础上，获得多个领域的技能证书，成长为复合型工匠人才。

## 3.校企开发工匠班案例教学课程

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，重组教学模块，重构教学计划，共开设 4 门高端岗位校企合作工匠班案例教学课程，同时形成配套新型活页式教材，开发针对知识点或技能点的云平台课程资源、远程教学视频、动画和图形图像以及微课等资源。

### （三）以“高品质新课堂”为目标，深度推进新形态信息化教材与教法改革

#### 1.坚持“教材”为育人资源，构建高质量信息化教学资源

充分应用信息资源开发立体教材。根据黄岩区智能模具小镇、台州市模塑基地和台州湾集聚区的产业特色，联合凯华模具、钱江摩托、吉利汽车等国内外优势企业以及兄弟院校，组建符合地方产业需求的高质量教学资源开发团队，紧密结合生产实际，共同开发各专业相互融合、互为补充的新形态立体化教材。依托“浙江省高等学校在线开放课程”等开放性课程网络平台，建设《塑料模具企业案例教程》《机械设计基

础》《产品设计与 3D 打印实训教程》《三维 CAD 软件应用(UG)》等 10 门以上省级在线开发课程。

**聚焦书证衔接融通开发新型教材。**基于“X”证书开发模块化“工作手册式”、“说明书式”、“活页式”教材，对接高端模具与塑料产业链，将“X”证书标准融入相关课程教学内容中，并联合长三角模具产教联盟中的企业技术人员和兄弟院校教师编写模具专业群新形态教材，开放并完成《塑料模具设计》《数控五轴自动编程》《模流分析》《模具制造工艺》《工业机器人》等 10 部新形态教材。

## **2.坚持“教法”为育人手段，深化未来课堂改革**

**德技并修推行课程思政改革。**结合专业群特点，深度挖掘思政教育元素，在教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，寓价值观引导于知识传授和能力培养中，让课程思政在未来课堂中落地生根。

**虚拟现实推行“数字化”课堂改革。**打造数字化专业群实训基地，即国家首批智能制造领域中外人文交流人才培养基地和国家教育部现代模具生产性实训基地。构建新型教学生态，采用虚拟现实、增强现实和互联网+开放实训室等手段，推进智慧课堂和虚拟工厂相结合，以学生的真实获得感和职业生涯发展为导向，推进导师制、真实项目教学、模块化教学等多形态教学方法改革，更加高效地提高课堂效率和活力。

**工学结合推行“互联网+教学”改革。**围绕模具与塑料产业链中产品设计、模具设计、模具加工、智能生产管理、智能检测等不同岗位的能力需求，开展基于工作过程的项目式教学，充分将数字化资源融入课堂，打造“互联网+”课堂。开展专业群建设“提质、提效工程”，探索以赛促教，赛教融合，赛岗结合的培养模式，促进教学质量的全面、高效提升。

### **（四）以“引+育+培+聘”为举措，打造一流教师教学和社会服务创新团队**

#### **1.引育专业群带头人、高层次人才、专业顾问，打造一流教学创新团队**

引进专业群带头人 1-2 人，引进和培育博士研究生 10-15 人，聘请国家级高水平专业群负责人。通过青年助讲、传帮带、脱产企业实践、国际交流等多种途径，聚焦“教学能力、专业能力、科研和技术服务能力、国际化人才培养能力”四种能力，打造由“专业群领军人才、4 个专业方向带头人、骨干教师、青年教师”组成的结构化专职教师团队，根据群内不同职业岗位面向，打造一流教师教学和社会服务创新团队。

#### **2.研创结合，校企互聘，打造社会服务创新团队**

通过挖掘模具、智能装备制造行业和相关企业中存在的难点和痛点，找到企业的刚需。与企业开展深度合作，发挥各自优势，解决生产技术和产品工艺难题，为产业转型发展提供动力。培养解决工程技术难题的骨干教师 12 名，并聘请智能制造领域

国内外知名专家、产业教授、技能大师和企业技术骨干 10 名，培育 2 支在模具设计和智能装备领域高水平产业技术服务团队。

### 3.聘请行业企业高端技能人才组建技能大师工作室

要引进市级以上首席技师、杰出工匠、劳动模范、技术能手 4-6 人，以师带徒模式组建模具设计、多轴数控加工、工业机器人编程、机械设计等 4 个技能大师工作室，开展“大国工匠进校园”活动，传承工匠精神，传授绝技绝艺，打造省内一流的高端技能教学团队。

### 4.通过国外研修访学和教学能力培训，提升教师国际化能力与水平

3 个月以上的中长期国外访学、国际学术交流、国际职业教育能力培训等达到 10 人次，培养“双师双能”教师 6 名。

## （五）以“深化产教融合”为方向，建设“开放共享”的高水平实践教学基地

### 1.校企共建校内专业群实践教学基地

表 3-4-2 校企共建校内专业群实践教学基地及项目

序号	实践教学基地	实践项目
1	凯华模具产业学院	模具设计、模具数控编程加工
2	爱仕达智能制造产业学院	模具安装调试、工业机器人编程、自动化生产线安装调试
3	神钢赛欧刀具研发中心	高端数控加工、加工精度智能检测
4	技能大师工作室	模具设计、智能控制、数控五轴编程加工
5	工业机器人非标自动化生产性实训基地	工业机器人编程操作、工装夹具设计

### 2.校外专业群实践教学基地

表 3-4-3 校外专业群实践教学基地及相关企业

序号	校外实践教学基地	合作企业数量	代表性企业
1	浙江省智能模具小镇	10-15 家	凯华、赛豪、星泰、星诺、新立等
2	黄岩模塑工业设计基地	10-12 家	婧凯设计、创恒设计、博创、梦工厂
3	中国·黄岩模具博览城	6-8 家	壹摩、优聚极、天艺工业
4	温岭东部新区	10-15 家	爱仕达、大元、利欧、东音科技、钱江摩托、钱江机器人
5	浙江吉利控投集团公司	3 家	临海头门港汽车生产基地、台州湾沃尔沃汽车生产基地、路桥吉利金刚汽车生产基地

## （六）以“二中心二学院”为基础，打造智能制造技术技能创新型服务平台



图 3-4-2 智能制造技能技术创新服务平台

### 1. 共建“二中心二学院”，提升科技攻关与师资培养能力

与神钢赛欧科技股份有限公司、台州市波发动力科技有限公司、温岭爱仕达电器股份有限公司等台州“七大千亿产业集群”的行业领先企业深度合作，建立“神钢赛欧刀具研发中心”、“波轮发动机研发中心”和“凯华模具产业学院”、“爱仕达智能制造产业学院”，打造人才培养和技术创新培育平台。

核心工作如下：

**人才培养**——通过“专家引领、项目带动”的方式，发挥高技能领军人才和企业高级技师的传技带徒、技艺传承、技术革新优势，将新技术、新工艺、新规范融入人才培养，使教师能持续追踪前沿技术，提升技术研究水平，取得关键领域重大技术成果，打造智能制造的“行业专家”。

**科技攻关**——聚焦智能制造技术、发动机技术、机器视觉技术和智能控制技术等关键共性技术研究，建成设备先进、管理科学、国内领先的智能刀具研发中心，配置国际领先水平的刀具研发和检测等前沿智能设备，为教师进行技术研发等高水平科研提供支撑。开展 6 项省市级以上课题研究，申请授权 10 项国家专利等科研成果。

### 2. 依托长三角模具产教联盟，提升专业群综合服务能力

通过创立“长三角模具”活动，建立起点高、设计理念新、技术含量高、服务于生产的模具智能制造产教联盟。

核心工作如下：

**产教融合**——以智能制造技术为核心，以模具智能制造系统为载体，引入物联网、智能装备关键信息物理融合等技术，聚焦打造一个模具智能制造技术技能创新的服务平台；校企联合培养，掌握模具、工装、非标等单件小批量生产工艺，精通模具智能制造系统创新开发、集成、安装、调试的行业急需、紧缺的复合型人才，为未来制造业更高智能、更专业化人才资源的培养提供强力支撑。

**大师培育**——通过“科研成果转化、产品升级换代研发”等途径，提升教师科研成果产业化能力，增强智能设备研发能力，提升行业企业知名度与影响力，打造“技术大师”。

### **3.以“三个工作室”培育为基础，培养服务企业高技能人才**

围绕中国高校学科竞赛排行榜中的赛项，紧密围绕“三服务”：服务专业人才培养、服务企业人才需求和服务学生全面素质发展，培育“试模质量诊断工作室”、“多轴数控加工工作室”和“机器人集成应用工作室”。

核心工作如下：

**建立技能竞赛训练平台**——从师资、竞赛训练中心、人才培养方案、企业对接和外部资源引入，建立系统化学生技能竞赛训练平台，打造具有学校特色的以竞赛促进学生培养、以竞赛促进学校服务企业的能力提升的人才培养形式。

**打造创新创业孵化器、加速器**——智能技术产业研究院打造创新创业孵化器、加速器，建立创业导师机制供应链体系，推进科技成果转化，培育明星科技企业。创业孵化器以大学生创业为主，加速器以社会团体的创业公司为主，开展团队孵化，大力开展创业竞赛，鼓励学生参加各类创业策划大赛。拟在 5 年内在中国互联网+大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛等比赛中获得奖项。

## **(七)以“助培训破难题”为核心，全方位提升专业群个性化社会服务水平**

### **1.开展全方位培训，助力小微企业发展**

依托中国模具工业协会先进培训基地、浙江省模塑产业小微企业职业技能提升培训基地（台州市黄岩模塑产业创新学院），面向小微企业进行全员全方位培训，涉及模具设计、模具制造、车间管理等，累计培训 1.2 万人次、职业技能鉴定 2000 人次。面向退伍军人、下岗人员和新型农民工等群体，实施多样化的入学方式和培养方式，采取“一生一案”的培养方式，灵活学制、弹性学时，第一期招生 50 多人。继续扩大招生规模，助推模具产业队伍壮大。

### **2.组建技术攻关团队，助企业破技术瓶颈**

广泛调研，针对模具企业存在的各种技术难题，开展技术服务活动。作为中国模具协会人才培训部和职业教育委员会副主任单位，聘请国内外专家开展讲座 5 次以上，派学院组建技术攻关团队下企业进行技术攻关，累计为 20 家企业技术攻关 50 余项。同时，校内也承接企业技术攻关任务，实现横向到账经费 500 万以上。



## （八）以“走出去引进来”为契机，持续拓展专业群高质量国际交流与合作

### 1.走出去，加强国际交流与合作

派 15 位教师赴台湾高校进行交流与合作，派 15 位老师赴德国大学和手工业协会学习德国双元制职业教育，派 10 位老师赴德国赛克森 F+U 职教集团进行技能学习和交流。到 2023 年每位教师都有一次国外学习交流机会。

### 2.引进来，提升国际化服务水平

依托教育部智能制造领域中外人文培养基地，设立鲁班工坊服务“一带一路”，与亚龙合作共建亚龙智能国际学院，开展国际化学员培训 3000 人次以上。

## （九）以“建保障可持续”为重点，构建专业群良性循环及可持续发展机制

### 1.建立完善组织保障机制，实现多方协同育人

充分发挥机电与模具工程学院党总支在专业群建设中的政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，为专业群建设和可持续发展提供组织保障。领导机构：成立由党总支书记、院长、教学副院长以及企业、行业等组成的专业群领导小组，负责对专业群总体规划、专业设置和调整等。

### 2.完善制度机制体系，规范专业群建设管理

制定组织机构各层级工作章程，明确各参与方的权利和义务、角色和作用，健全运行机制、责任机制以及利益共享、风险共担机制。定期组织活动（研讨、诊断），召开工作会议，确保在专业群建设与运行过程中，多方协同，真正参与，逐步形成和完善多方协作、产教融合、校企合作、知行合一，共建、共享、共商的共同育人机制。

### 3.建立师资队伍激励机制，保障专业群可持续发展

依据学校教师绩效分配办法，引入竞争机制，实行竞聘上岗。完善教师评价、考核、激励机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现有进有出、优胜劣汰、多劳多得、优绩优酬。建立健全教师成长机制，调动和激发教师队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

### 4.构建“双闭环”动态优化机制，确保专业与产业发展同步

建立专业群对接产业动态优化调整、自我完善、快速响应机制，构建人才培养全过程信息平台，构建“双闭环”系统，多方参与，强化监控、诊断、预警、反馈，确保专业群与产业发展同步。宏观闭环：通过产业分析、企业调研、定期诊断招生就业情况、毕业生跟踪、多方评价等多种途径，对专业群的专业及方向设置、培养目标、人才培养方案进行诊断与预警，确保专业群能与时俱进，与行业发展同步，对接新技术、新工艺。微观闭环：通过“1+X”技能等级认证、学生评教、课程考评等途径，对课程内容、教学项目进行监控、评价、优化和调整。

## 五、预期成效及标志性成果

### （一）预期成效

1.建成浙江省领先、国内一流专业群，成为模具与塑料、高端汽车零部件产业人才培养高地，对长三角其他高职院校具有辐射引领作用。组建产业学院，打造校企共育复合型工匠人才培养模式在省内乃至全国职业院校推广应用，成果获省级和市级教学成果奖；牵头校企开发工匠班案例教学课程，编写活页教材等新形式，国家规划教材走进省内乃至全国高职课堂，引领职业教育课堂革命；涌现一批“行业专家、教学名师、技术大师、技能名匠”，助推产教融合校企双元育人；建成混合所有制“爱仕达智能制造产业学院”和“1+X”培训中心，育训结合，服务高端产业和产业高端，成为模具智能制造产业人才培养高地。

2.成为科技支撑和引领基地，助推塑料与模具、高端汽车零部件产业升级发展，建成模具智能制造产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成为可示范、可推广、可持续的产教融合新范式；填补省内标准空白，推动省内、行业和企业三级模具智能制造技术标准制定；构建开放式协同创新模式，攻克模具智能制造应用技术关键难题，成为具有全省影响力的智能制造实训基地；持续开展核心技术转化应用，推动模具智能制造企业转型升级，助力智能装备产业收入增长；实现需求实时匹配和问题智能响应，构建可持续发展的应用生态环境。

3.发挥示范带头作用，引领浙江省职教同类专业携手发展，牵头制定国家专业标准，引领全省高职院校相关专业建设发展；与企业协同制定国家模具智能制造技术方向“1+X”证书标准，校企合作开发的培训教材和学习资源，成为浙江省模具智能制造应用技术“1+X”培训基地，引领全省模具智能制造职业院校书证融通；聚焦模具智能制造新技术、新标准、新产品、新工艺，开展全省职业院校师资培训，引领全省职业院校技术服务和社会服务能力提升。

### （二）标志性成果

预期标志性成果如下表 3-5-1 所示

表 3-5-1 预期标志性成果一览表

序号	建设内容	标志性成果	级别（项数）			
			国家级	省部级	市级	合计
1	人才培养	教学成果奖		1	1	2
		学生职业技能比赛	1	10	5	16
		学生创新创业获奖	1	3	3	7
		模具智能制造产业学院				1
		教学能力比赛	1	2		3

序号	建设内容	标志性成果	级别（项数）			
			国家级	省部级	市级	合计
2	课程资源	教学资源库	1	1	3	5
		在线开放课程	2	6	10	18
		活页式规划教材	1	5	10	16
3	教材教法	校企合作教材（现代学徒制）		6	7	13
		国家“十四五”规划教材	4			4
4	师资队伍	教学创新团队		1	1	2
		优秀教师		2	3	5
		技能大师		1	2	3
		省 151 人才、台州 211 人才		2	2	4
		博士、教授				15
		省级及以上专业带头人	1	2		3
		教研教改课题	1	3	5	8
5	实践教学	模具智能制造培训中心	1			1
		“1+X”培训中心	1			1
		产教融合实训基地		2	4	6
		研究中心		2		2
		大师工作室		2	2	4
6	服务平台	科研课题	1	2	5	8
		国家专利	40			40
		科研成果转化				5
		协同创新中心		1	2	3
7	社会服务	职业技能等级证书培训（人				1000
		在役、退伍军人技能培训（人				1000
		小微企业职业技能培训（人				5000
		面向社会技能培训（人天）				3000
8	国际交流	举办职业技能大赛		2	10	12
		共建亚龙智能国际学院	1			1
9	保障机制	专业群建设指导委员会				1
		专业群可持续发展保障机制				1
		人才培养全过程信息平台				1

## 附件一

## 浙江省高水平职业学校和专业群建设项目申报汇总表（高职）

申报学校	专业群核心专业						专业群内专业					
	专业代码	专业名称	专业类代码	专业类	大类代码	专业大类	专业代码	专业名称	专业类代码	专业类	大类代码	专业大类
台州科技职业学院	510107	园艺技术专业	5101	农业技术类	51	农林牧渔大类	540106	园林工程技术专业	5401	建筑设计类	54	土木建设大类
							590107	食品营养与检测专业	5901	食品工业类	59	食品药品与粮食大类
							640101	旅游管理专业	6401	旅游类	64	管理学大类
	560113	模具设计与制造专业	5601	机械设计制造类	56	装备制造大类	560103	数控技术专业	5601	机械设计制造类	56	装备制造大类
							560102	机械制造与自动化	5601	机械设计制造类	56	装备制造大类
							560304	智能控制技术	5603	自动化类	56	装备制造大类